

HSC পরীক্ষা-২০২৩
বাংলা ১ম পত্র (HSC-1851), নিম্ন-১, নিম্ন-২
পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি ও মানবন্টন

১৯/১১/২৩

| গল্প ও প্রবন্ধ | লেখকের নাম |
|-----------------------|-------------------------|
| ০১. অপরিচিতা | রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর |
| ০২. বিলাসী | শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায় |
| ০৩. আমার পথ | কাজী নজরুল ইসলাম |
| ০৪. মাসিপিসি | মানিক বন্দ্যোপাধ্যায় |
| ০৫. বায়ান্নর দিনগুলো | শেখ মুজিবুর রহমান |
| ০৬. রেইনকোট | আখতারুজ্জামান ইলিয়াস |
| ০৭. মহাজাগতিক কিউরেটর | মুহম্মদ জাফর ইকবাল |

| কবিতা | কবির নাম |
|-----------------------------|-----------------------|
| ০১. সোনার তরী | রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর |
| ০২. সাহ্যবাদী | কাজী নজরুল ইসলাম |
| ০৩. কবর | জসীমউদ্দীন |
| ০৪. তাহারেই পড়ে মনে | সুফিয়া কামাল |
| ০৫. আঠারো বছর বয়স | সুকান্ত ভট্টাচার্য |
| ০৬. ফেব্রুয়ারি ১৯৬৯ | শামসুর রাহমান |
| ০৭. আমি কিংবদন্তির কথা বলছি | আবু জাফর ওবায়দুল্লাহ |

| উপন্যাস | লেখকের নাম |
|--------------|--------------------|
| লালসালু | সৈয়দ ওয়ালীউল্লাহ |
| নাটক | লেখকের নাম |
| সিরাজউদ্দৌলা | সিকান্দার আবু জাফর |

মানবন্টন : পূর্ণমান : ১০০,

সময় : ৩ ঘণ্টা

| | | | |
|--------------------------------|------------|-------------|--------------------------|
| ১. সৃজনশীল প্রশ্ন (কাঠামোবদ্ধ) | : ৬০ নম্বর | (৬×১০ = ৬০) | : সময়- ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট |
| ২. বহুনির্বাচনি প্রশ্ন | : ৪০ নম্বর | (৪০×১ = ৪০) | : সময়- ৪০ মিনিট |
| সর্বমোট = ১০০ | | | |


১. সৃজনশীল রচনামূলক প্রশ্ন : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)

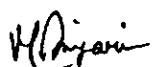
| | |
|--|--------------|
| 'ক' বিভাগ- গদ্য ৩টি উদ্দীপক থাকবে, ২টির উত্তর দিতে হবে- | (২×১০ = ২০)। |
| 'খ' বিভাগ- কবিতা ৩টি উদ্দীপক থাকবে, ২টির উত্তর দিতে হবে- | (২×১০ = ২০)। |
| 'গ' বিভাগ- উপন্যাস ২টি উদ্দীপক থাকবে, ১টির উত্তর দিতে হবে- | (১×১০ = ১০)। |
| 'ঘ' বিভাগ- নাটক ২টি উদ্দীপক থাকবে, ১টির উত্তর দিতে হবে- | (১×১০ = ১০)। |

২. সৃজনশীল বহুনির্বাচনি প্রশ্ন : ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০)

বহুনির্বাচনি অংশে দক্ষতার স্তর ঠিক রেখে মোট ৪০টি প্রশ্ন থাকবে।
সকল প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতি প্রশ্নের মান ১ নম্বর।

| | |
|--|--------------|
| ক. গদ্য থেকে ১৫টি বহুনির্বাচনি প্রশ্ন থাকবে, সব কয়টির উত্তর দিতে হবে- | (১৫×১ = ১৫)। |
| খ. কবিতা থেকে ১৫টি বহুনির্বাচনি প্রশ্ন থাকবে, সব কয়টির উত্তর দিতে হবে- | (১৫×১ = ১৫)। |
| গ. উপন্যাস থেকে ৫টি বহুনির্বাচনি প্রশ্ন থাকবে, সব কয়টির উত্তর দিতে হবে- | (০৫×১ = ০৫)। |
| ঘ. নাটক থেকে ৫টি বহুনির্বাচনি প্রশ্ন থাকবে, সব কয়টির উত্তর দিতে হবে- | (০৫×১ = ০৫)। |
| সর্বমোট = ১০০ | |


(ড. মো. চেঙ্গীশ খান)
অধ্যাপক (বাংলা)।


(মেহেরীন মুনজারীন রত্না)
সহকারী অধ্যাপক (বাংলা)।

-১১৭-

HSC পরীক্ষা-২০২০

ইংরেজি ১ম পত্র (HSC-1852), নিম্ন-১, নিম্ন-২ ^{সিমান}

পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি ও মানবণ্টন

Unit 1: People or Institutions Making History

Lesson 1: Nelson Mandela, from Apartheid Fighter to President

Lesson 2: The Unforgettable History

Lesson 3: Two Women

Unit 4: Human Relationships

Lesson 1: Etiquette and Manners

Lesson 2: Love and Friendship

Lesson 3: Photograph

Unit 5: Adolescence

Lesson 1: The Storm and Stress of Adolescence

Lesson 2: Adolescence and Some (Related) Problems in Bangladesh

Lesson 3: Why Does a Child Hate School?

Lesson 4: The Story of Shilpi

Lesson 5: Amazing Children and Teens Who Have Changed the World

Unit 8: Environment and Nature

Lesson 1: Water, Water Everywhere

Lesson 2: The Hakaluki Haor

Lesson 3: The Giant Panda

Lesson 4: Threats to Tigers of Mangrove Forest

Lesson 5: Kuakata: Daughter of the Sea

Unit 9: Myths and Literature

Lesson 1: Bengal's Face

Lesson 2: Orpheus

Lesson 3: The Legend of Gazi


Lesson 4 : Hercules

Unit 10: Dreams

Lesson 1: What is a Dream?

Lesson 2: Dream Poems

Lesson 3: I Have a Dream


MINISTRY OF EDUCATION
BANGLADESH
GENERAL SUPERVISOR
CAMPUS OFFICE
100, RAJSHAHI ROAD
DHAKA-1000

Handwritten signature

Handwritten signature: R. Mahmud

Handwritten signature: namon

226-

Unit 11: Diaspora

Lesson 1: What is Diaspora?

Lesson 2: 'Bangla town' in East London

Lesson 3: Bangladeshis in Italy

Lesson 4: Bangladeshi Community in the UK

Marks Distribution and Question Type

Total Marks: 100

Time: 3 hrs

Part I: (Reading)

Marks 30

Multiple Choice Questions

5×1= 5 Marks

Short Answer Questions

5×2= 10 Marks

Flow Chart

5×2= 10 Marks

Summary Writing

5×1= 5 Marks

Part II: (Vocabulary)

Marks 30

Matching with clues

10×1= 10 Marks

Fill in the gaps with clues

10×1= 10 Marks

Fill in the gaps without clues

10×1= 10 Marks

Part III: (Writing)

Marks 40

Writing a Paragraph

10 Marks

Story Writing

10 Marks

Writing an email

10 Marks

Writing a Dialogue

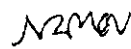
10 Marks



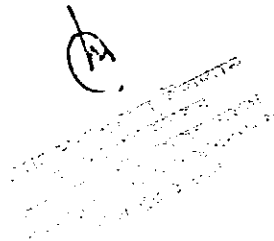
Rafsan Mahmud



Masud Talukder



Nusrat Zahan Mou



২১৭

এইচএসসি পরীক্ষা-২০২৩

ইতিহাস প্রথম পত্র (HSC-1855), বিষয়-২, বইসং-২

পুনর্বিদ্যাসকৃত সিলেবাস ও মানবন্টন

১৯৯৯

ইউনিট- ১: ভারতবর্ষে মোগল শাসনের প্রতিষ্ঠা: বাবর ও হুমায়ুন

পাঠ-১: মোগল বিজয়ের প্রাক্কালে ভারতের অবস্থা

পাঠ-২: বাবরের ভারত জয় ও মোগল সাম্রাজ্য প্রতিষ্ঠা

পাঠ-৩: হুমায়ুনের শাসনকাল

ইউনিট-২ দিল্লি ও বাংলায় আফগান শাসন

পাঠ-১: শেরশাহের উত্থান

পাঠ-২: শেরশাহের রাজ্য বিস্তার

পাঠ-৩: শেরশাহের কৃতিত্ব

পাঠ-৪: বাংলায় শূর-আফগান শাসন

পাঠ-৫: বাংলায় কররানি আফগান শাসন

ইউনিট- ৩ : মোগল শাসন (১৫৫৬-১৭০৭ খ্রি.)

পাঠ-১: আকবরের ক্ষমতা গ্রহণ

পাঠ-২: আকবরের শাসনকাল : ভূমিরাজস্ব

পাঠ-৩: আকবরের শাসনকাল : ধর্মনীতি

পাঠ-৪: জাহাঙ্গীরের শাসনকাল ও কৃতিত্ব

পাঠ-৫: শাহজাহানের শাসনকাল ও কৃতিত্ব

পাঠ-৬: আওরঙ্গজেবের শাসনকাল ও কৃতিত্ব

পাঠ-৭: মোগল যুগের প্রশাসনিক ব্যবস্থা

পাঠ-৮: মোগল আমলের অর্থনীতি

পাঠ-৯: মোগল যুগের সামাজিক, সাংস্কৃতিক ও ধর্মীয় জীবন

পাঠ-১০: মোগল আমলের স্থাপত্যকলা

পাঠ-১১: মোগল সাম্রাজ্যের পতন

ইউনিট-৪: বাংলায় মোগল শাসন

পাঠ-১: বাংলায় বার ভূঁইয়া

পাঠ-২: বাংলায় মোগল সুবাহ প্রতিষ্ঠা

পাঠ-৩: বাংলায় সুবেদারি শাসন

পাঠ-৪: মধ্যযুগের বাংলার সমাজ ও সংস্কৃতি

পাঠ-৫: মধ্যযুগের বাংলার স্থাপত্য শিল্প

ইউনিট-৫: উপমহাদেশে ইউরোপীয়দের আগমন ও ইংরেজ শাসনের সূচনা

পাঠ-১: ইউরোপীয়দের আগমন

পাঠ-২: নবাব সিরাজউদ্দৌলা ও পলাশীর যুদ্ধ

পাঠ-৩: রবার্ট ক্লাইভ

পাঠ-৪: মীর কাসিম ও বঙ্গারের যুদ্ধ

পাঠ-৫: কোম্পানির দিউয়ানি লাভ ও এর ফলাফল

পাঠ-৬: দৈতশাসন ও ছিয়াত্তরের মনস্তর

১৯৯৯

১৯৯৯

ইউনিট-৬: ইংরেজ ঔপনিবেশিক শাসন : কোম্পানি আমল (১৭৬৫-১৮৫৭ খ্রি.)

পাঠ-১: ওয়ারেন হেস্টিংস

পাঠ-২: লর্ড কর্নওয়ালিস

পাঠ-৩: চিরস্থায়ী বন্দোবস্ত ও ফলাফল

পাঠ-৪: লর্ড ওয়েলেসলি

পাঠ-৫: লর্ড উইলিয়াম বেন্টিন্কে

পাঠ-৬: লর্ড ডালহৌসি

পাঠ-৭: কোম্পানি আমলে প্রশাসনিক ব্যবস্থা

ইউনিট-৭: বৃটিশ শাসনামলে প্রথম সশস্ত্র সংগ্রাম (১৮৫৭ খ্রি.)

পাঠ-১: সিপাহী বিপ্লবের স্বরূপ

পাঠ-২: সিপাহী বিপ্লবের কারণসমূহ

পাঠ-৩: বিপ্লবের ব্যর্থতার কারণসমূহ

পাঠ-৪: বিপ্লবের ফলাফল

ইউনিট-৮: বৃটিশ শাসনামলে সামাজিক সংস্কার ও স্বাধীকার আন্দোলন

পাঠ-১: ফকির সন্ন্যাসী বিদ্রোহ

পাঠ-২: স্যার উইলিয়াম কেরী

পাঠ-৩: রাজা রামমোহন রায় ও ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগরের সমাজ সংস্কার

পাঠ-৪: হাজি শরীয়াত উল্লাহর ফরায়েজি আন্দোলন

পাঠ-৫: তিতুমীরের আন্দোলন

ইউনিট-৯: বৃটিশ শাসনামলে রাজনৈতিক ও সামাজিক বিবর্তন (১৮৫৮-১৯১১ খ্রি.)

পাঠ-১: ভারতীয় জাতীয় কংগ্রেস

পাঠ-২: স্যার সৈয়দ আহমদ খান, আলীগড় আন্দোলন ও মুসলিম সংস্কার

পাঠ-৩: মুসলিম সমাজ সংস্কার

পাঠ-৪: বঙ্গভঙ্গ ১৯০৫

পাঠ-৫: বঙ্গভঙ্গের প্রতিক্রিয়া

পাঠ-৬: সিমলা ডেপুটেশন

পাঠ-৭: মুসলিম লীগের প্রতিষ্ঠা ও কার্যক্রম

পাঠ-৮: মর্লি-মিন্টো সংস্কার (১৯০৯ খ্রি.)

পাঠ-৯: বঙ্গভঙ্গ রদ

ইউনিট-১০ : লক্ষ্মী চুক্তি থেকে ভারত বিভাগ (১৯১৬-১৯৪৭ খ্রি.)

পাঠ ১: লক্ষ্মী চুক্তি (১৯১৬ খ্রি.)

পাঠ ২: খিলাফত ও অসহযোগ আন্দোলন

পাঠ-৩: বাংলায় সশস্ত্র আন্দোলন (১৯১১-৩৪ খ্রি.)

পাঠ- ৪: ১৯১৯ খ্রিস্টাব্দের ভারত শাসন আইন

পাঠ-৫: বেঙ্গল প্যাক্ট (১৯২৩ খ্রি.)

পাঠ-৬: নেহেরু রিপোর্ট

পাঠ-৭: জিন্নার চৌদ্দ দফা

পাঠ-৮: গোলটেবিল বৈঠক

পাঠ-৯: সাম্প্রদায়িক রোয়েদাদ (১৯৩২ খ্রি.)





- পাঠ-১০: ১৯৩৫ খ্রিস্টাব্দের ভারত শাসন আইন
পাঠ-১১: লাহোর প্রস্তাব (১৯৪০ খ্রি.)
পাঠ-১২: মন্ত্রী মিশন পরিকল্পনা
পাঠ-১৩: ১৯৪৭ খ্রিস্টাব্দের ভারত স্বাধীনতা আইন
পাঠ-১৪: পাকিস্তান ও ভারত রাষ্ট্রের অভ্যুদয়

ইউনিট ১১: পূর্ব বাংলা থেকে মুক্তিযুদ্ধ (১৯৪৭-১৯৭১ খ্রি.)

- পাঠ-১: ভাষা আন্দোলনের পটভূমি
পাঠ-২: ভাষা আন্দোলন
পাঠ-৩: পূর্ববঙ্গের প্রতি বৈষম্যমূলক নীতি
পাঠ-৪: ১৯৫৪ খ্রিস্টাব্দের নির্বাচন ও যুক্তফ্রন্ট গঠন
পাঠ-৫: সামরিক শাসন ও তৎকালীন রাজনীতি
পাঠ-৬: ছয় দফা ও এগারো দফা আন্দোলন
পাঠ-৭: ঐতিহাসিক আগরতলা মামলা
পাঠ-৮: ১৯৬৯ খ্রিস্টাব্দের গণঅভ্যুত্থান
পাঠ-৯: ১৯৭০ খ্রিস্টাব্দের নির্বাচন
পাঠ-১০: বঙ্গবন্ধুর ৭ই মার্চের ভাষণ
পাঠ-১১: মুক্তিযুদ্ধ এবং স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়

মানবস্টন : পূর্ণমান : ১০০

সময় : ৩ ঘণ্টা

১. সৃজনশীল প্রশ্ন (কাঠামোবদ্ধ) : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)
২. বহুনির্বাচনি অজীক্ষা : ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০)

১. সৃজনশীল প্রশ্ন : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০) সময় : ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট
মোট ৯টি প্রশ্ন থাকবে; যে কোনো ০৬ (ছয়) টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রত্যেকটি প্রশ্নের পূর্ণমান ১০ নম্বর।

২. বহুনির্বাচনি অজীক্ষা; ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০) সময় : ৪০ মিনিট
মোট ৪০ টি প্রশ্ন থাকবে, প্রত্যেকটি প্রশ্নের পূর্ণমান ০১ নম্বর।

M. Salim

(ড. মো. আদনান আরিফ সালিম)
সহকারী অধ্যাপক (ইতিহাস)
ওপেন স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গাজীপুর -১৭০৫

M.
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গাজীপুর -১৭০৫

HSC পরীক্ষা-২০২৩

ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি প্রথম পত্র (HSC-1856), নিম্ন-২, বর্ষ-২

পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি ও মানবন্টন

ইউনিট ১: প্রাচীন সভ্যতাসমূহ

পাঠ ১ : মিশরীয় সভ্যতা

পাঠ ২ : গ্রিক সভ্যতা

ইউনিট ২: জাহিলিয়া যুগে আরবের অবস্থা

পাঠ ১ : আইয়ামে জাহিলিয়া

পাঠ ২ : ইসলাম পূর্ব যুগে আরবের সামাজিক অবস্থা

পাঠ ৩ : জাহিলিয়া যুগে আরবের রাজনৈতিক অবস্থা

ইউনিট ৩: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মক্কা জীবন

পাঠ ১: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর জন্ম ও প্রাথমিক জীবন

পাঠ ২: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর নবুয়াত লাভ

পাঠ ৩: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মক্কায় ইসলাম প্রচার ও কাফিরদের বিরোধিতা

পাঠ ৪: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর ইসলাম প্রচারে কুরাইশদের নির্যাতন ও প্রতিকার

পাঠ ৫: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মিরাজ

পাঠ ৬: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মদিনায় হিজরত

ইউনিট ৪: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর মদিনা জীবন

পাঠ ১: মদিনায় হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর প্রাথমিক কার্যাবলি

পাঠ ২: মদিনা সনদ এবং এর গুরুত্ব

পাঠ ৩: বদর যুদ্ধের কারণ ও ফলাফল

পাঠ ৪: উহুদ যুদ্ধের কারণ ও ফলাফল

পাঠ ৫: খন্দকের যুদ্ধের কারণ ও ফলাফল

পাঠ ৬: হুদাইবিয়ার সন্ধি

পাঠ ৭: মক্কা বিজয়

পাঠ ৮: হনায়ূনের যুদ্ধ

পাঠ ৯: মুতার যুদ্ধ এবং তাবুক অভিযান

পাঠ ১০: ইয়াহুদি ও খ্রিস্টানদের সাথে হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর সম্পর্ক

পাঠ ১১: বিদায় হজ্জের ভাষণ ও হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর ইত্তিকাল

ইউনিট ৫: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর চরিত্র-কৃতিত্ব ও সংস্কারসমূহ

পাঠ ১: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর চরিত্র ও জীবনাদর্শ

পাঠ ২: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর ধর্মীয় সংস্কার

পাঠ ৩: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর সামাজিক সংস্কার

পাঠ ৪: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর রাজনৈতিক সংস্কার

পাঠ ৫: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর অর্থনৈতিক সংস্কার

পাঠ ৬: জাতি গঠনকারী হিসেবে হযরত মুহাম্মদ (সা.)

পাঠ ৭: হযরত মুহাম্মদ (সা.)-এর কৃতিত্ব মূল্যায়ন

ইউনিট ৬: খুলাফায়ে রাশিদীন (৬৩২-৬৬১ খ্রি:)

পাঠ ১: খলিফা ও খিলাফত

পাঠ ২: হযরত আবু বকর (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও খিলাফত লাভ

পাঠ ৩: রিদ্বা বা স্বধর্মত্যাগীদের বিরুদ্ধে যুদ্ধ

পাঠ ৪: হযরত আবু বকর (রা.)-এর বিজয় অভিযানসমূহ

পাঠ ৫: হযরত আবু বকর (রা.)-এর শাসন ব্যবস্থা ও চরিত্র

পাঠ ৬: হযরত উমর (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও খিলাফত লাভ

পাঠ ৭: হযরত উমর (রা.)-এর বিজয় অভিযানসমূহ

পাঠ ৮: হযরত উমর (রা.)-এর প্রশাসনিক সংস্কার

পাঠ ৯: হযরত উমর (রা.)-এর চরিত্র ও কৃতিত্ব

পাঠ ১০: হযরত উসমান (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও খিলাফত লাভ

পাঠ ১১: হযরত উসমান (রা.)-এর বিরুদ্ধে আনীত অভিযোগসমূহ

পাঠ ১২: হযরত উসমান (রা.)-এর হত্যার ঘটনা ও ফলাফল

Akbar

Ch

স্বাক্ষরিত: ১৫/০৬/২০২৩
 অধ্যক্ষ, বাংলাদেশ সরকার
 ঢাকা

- পাঠ ১৩: হযরত উসমান (রা.)-এর চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ ১৪: হযরত আলী (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও খিলাফত লাভ
- পাঠ ১৫: উল্লেবর যুদ্ধ
- পাঠ ১৬: সিফফিনের যুদ্ধ
- পাঠ ১৭: হযরত আলী (রা.)-এর চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ ১৮: খুলাফায়ে রশিদীনের শাসনব্যবস্থা

ইউনিট ৭: উমাইয়া খিলাফত (৬৬১-৭৫০ খ্রি:)

- পাঠ ১: হযরত মুয়াবিয়া (রা.)-এর প্রাথমিক জীবন ও উমাইয়া খিলাফত প্রতিষ্ঠা
- পাঠ ২: হযরত মুয়াবিয়া (রা.)-এর চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ ৩: ইয়াযীদ : কারবালার ঘটনা ও ফলাফল
- পাঠ ৪: আবদুল মালিকের রাজ্য বিস্তার ও সংস্কারসমূহ
- পাঠ ৫: আল-ওয়ালিদের রাজ্য বিস্তার ও কৃতিত্ব
- পাঠ ৬: উমর ইবন আবদুল আযীয-এর শাসননীতি, সংস্কার ও কৃতিত্ব
- পাঠ ৭: হিশামের শাসন ব্যবস্থা
- পাঠ ৮: উমাইয়া আমলের আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা
- পাঠ ৯: উমাইয়া খিলাফতের পতন

ইউনিট ৮: আব্বাসীয় খিলাফত (৭৫০-১২৫৮ খ্রি:)

- পাঠ ১: আব্বাসীয় আন্দোলন ও বংশ প্রতিষ্ঠা
- পাঠ ২: আবুল আব্বাস আস-সাফ্বাহ
- পাঠ ৩: আবু জাফর আল-মনসুর এর শাসন ব্যবস্থা
- পাঠ ৪: আবু জাফর আল-মনসুর এর চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ ৫: আল-মাহদী ও আল-হাদী
- পাঠ ৬: হারুন-অর-রশিদের খিলাফত লাভ এবং তাঁর অভ্যন্তরীণ ও বৈদেশিক নীতি
- পাঠ ৭: হারুন-অর-রশিদের চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ ৮: খলিফা আল-আমীন ও আল-মামুনের মধ্যে গৃহযুদ্ধের কারণ, ঘটনা ও ফলাফল
- পাঠ ৯: আল-মামুনের শাসন ব্যবস্থা
- পাঠ ১০: আল-মামুনের শাসন আমলে জ্ঞান বিজ্ঞানের অগ্রগতি
- পাঠ ১১: আল-মুতাসিম বিল্লাহ, আল-ওয়াসিক ও আল-মুতাওয়াক্কিল
- পাঠ ১২: বুয়াইয়া বংশের উত্থান ও পতন
- পাঠ ১৩: সেলজুক বংশের উত্থান ও পতন
- পাঠ ১৪: আব্বাসীয় বংশের পতন
- পাঠ ১৫: আব্বাসীয় সমাজ, শিক্ষা ও সংস্কৃতি

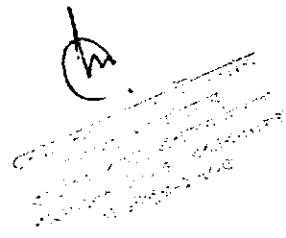
মানবন্টন: পূর্ণমান- ১০০ সময়- ৩ ঘণ্টা

১. সৃজনশীল প্রশ্ন (কাঠামোবদ্ধ): ৬০ (৬×১০ = ৬০ নম্বর)
মোট ৯ টি প্রশ্ন থাকবে; যে কোনো ৬ টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রত্যেকটি প্রশ্নের পূর্ণমান ১০
২. বহুনির্বাচনী অভীক্ষা: ৪০ (৪০×১ = ৪০ নম্বর)
মোট ৪০ টি প্রশ্ন থাকবে; যে কোনো ৪০ টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রত্যেকটি প্রশ্নের মান ০১

A. Karim
06.06.22

(মো: আলী করিম)
সহকারী অধ্যাপক, ইসলামের ইতিহাস,
ওপেন স্কুল,
বাউবি, গাজীপুর-১৭০৫

A. Karim



-১১২

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ শেখ হাসিনার বাংলাদেশ”

বাউবি'র দীক্ষা: সবার জন্য উন্মুক্ত কর্মমুখী, গণমুখী ও জীবনব্যাপী শিক্ষা



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

এইচএসসি পরীক্ষা-২০২৩

পৌরনীতি ও সুশাসন প্রথম পত্র (HSC 1857), গ্রিন-২, নিশ-২

পুনর্বিन্যাসকৃত সিলেবাস ও মানবন্টন

| ইউনিট | পাঠ | আলোচ্য বিষয় |
|--|---|---|
| ইউনিট-১ পৌরনীতি ও সুশাসন | পাঠ- ১.১ | পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা |
| | পাঠ- ১.২ | পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি |
| | পাঠ- ১.৩ | পৌরনীতি ও সুশাসন পাঠের গুরুত্ব |
| | পাঠ- ১.৪ | বাংলাদেশে পৌরনীতি ও সুশাসন অধ্যয়নের গুরুত্ব |
| | পাঠ- ১.৫ | পৌরনীতি ও সুশাসনের সাথে ইতিহাসের সম্পর্ক |
| | পাঠ- ১.৬ | পৌরনীতি ও সুশাসনের সাথে সমাজবিজ্ঞানের সম্পর্ক |
| | পাঠ- ১.৭ | পৌরনীতি ও সুশাসনের সাথে অর্থনীতির সম্পর্ক |
| ইউনিট-৩ মূল্যবোধ, আইন, স্বাধীনতা ও সাম্য | পাঠ- ৩.১ | মূল্যবোধের ধারণা ও বৈশিষ্ট্য |
| | পাঠ- ৩.২ | গণতান্ত্রিক মূল্যবোধের ধারণা ও গুরুত্ব |
| | পাঠ- ৩.৩ | সুশাসন প্রতিষ্ঠায় গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ |
| | পাঠ- ৩.৪ | আইনের ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ |
| | পাঠ- ৩.৫ | আইনের শাসন |
| | পাঠ- ৩.৬ | স্বাধীনতার ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ |
| | পাঠ- ৩.৭ | স্বাধীনতার রক্ষাকবচ |
| | পাঠ- ৩.৮ | আইন ও স্বাধীনতার সম্পর্ক |
| | পাঠ- ৩.৯ | নৈতিকতার ধারণা, আইন ও নৈতিকতার সম্পর্ক |
| | পাঠ- ৩.১১ | সাম্য ও স্বাধীনতার সম্পর্ক |
| | ইউনিট-৫ নাগরিক অধিকার, কর্তব্য ও মানবাধিকার | পাঠ- ৫.১ |
| পাঠ- ৫.২ | | অধিকারের শ্রেণিবিভাগ |
| পাঠ- ৫.৩ | | মৌলিক অধিকার |
| পাঠ- ৫.৪ | | মানবাধিকার |
| পাঠ- ৫.৫ | | জাতিসংঘের মানবাধিকারের সার্বজনীন ঘোষণাপত্র |
| পাঠ- ৫.৬ | | মৌলিক অধিকার ও মানবাধিকার |
| পাঠ- ৫.৮ | | অধিকার ও কর্তব্য সম্পর্ক |
| ইউনিট- ৬ রাষ্ট্র : উৎপত্তি ও কার্যাবলি | পাঠ- ৬.১ | রাষ্ট্রের ধারণা |
| | পাঠ- ৬.২ | রাষ্ট্র ও সরকার |
| | পাঠ- ৬.৪ | রাষ্ট্রের উৎপত্তি সংক্রান্ত মতবাদ |
| | পাঠ- ৬.৫ | বল প্রয়োগ মতবাদ ও বিবর্তনমূলক মতবাদ |
| | পাঠ- ৬.৬ | সামাজিক চুক্তি মতবাদ |
| | পাঠ- ৬.৭ | আধুনিক রাষ্ট্রের কার্যাবলি |
| | পাঠ- ৬.১২ | কল্যাণ রাষ্ট্র ধারণা ও কার্যাবলি |



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

| ইউনিট | পাঠ | আপোচ্য বিষয় |
|---------------------------------|---|--|
| ইউনিট- ৭ সরকার | পাঠ- ৭.১ | সরকারের ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ |
| | পাঠ- ৭.২ | গণতন্ত্রের সুবিধা ও সীমাবদ্ধতা |
| | পাঠ- ৭.৩ | একনায়কতন্ত্রের গুণাবলি ও সমস্যা |
| | পাঠ- ৭.৪ | গণতন্ত্র ও একনায়কতন্ত্র |
| | পাঠ- ৭.৫ | গণতন্ত্রের সাফল্যের শর্তাবলি |
| | পাঠ- ৭.৬ | আদর্শ শাসন ব্যবস্থা হিসেবে গণতন্ত্র |
| | পাঠ- ৭.৭ | রাষ্ট্রপতি শাসিত সরকারের গুণাবলি ও সমস্যা |
| | পাঠ- ৭.৮ | সংসদীয় বা মন্ত্রিপরিষদ শাসিত সরকারের গুণাবলি ও সমস্যা |
| | পাঠ- ৭.৯ | রাষ্ট্রপতি শাসিত সরকার ও মন্ত্রিপরিষদ শাসিত সরকার |
| | পাঠ- ৭.১০ | এককেন্দ্রিক সরকারের গুণাবলি ও সমস্যা |
| | পাঠ- ৭.১১ | যুক্তরাষ্ট্রীয় সরকারের গুণাবলি ও সমস্যা |
| | পাঠ- ৭.১২ | এককেন্দ্রিক সরকার ও যুক্তরাষ্ট্রীয় সরকার |
| | ইউনিট- ৮ রাজনৈতিক দল, চাপসৃষ্টিকারী গোষ্ঠী, নেতৃত্ব ও সুশাসন | পাঠ- ৮.১ |
| পাঠ- ৮.২ | | রাজনৈতিক দলের কার্যাবলি |
| পাঠ- ৮.৩ | | গণতান্ত্রিক রাষ্ট্রে বিরোধী দলের ভূমিকা |
| পাঠ- ৮.৪ | | চাপসৃষ্টিকারী গোষ্ঠীর ধারণা ও বৈশিষ্ট্য |
| পাঠ- ৮.৬ | | চাপসৃষ্টিকারী গোষ্ঠীর ভূমিকা |
| পাঠ- ৮.৭ | | নেতৃত্বের ধারণা ও প্রকারভেদ |
| পাঠ- ৮.৮ | | নেতৃত্বের গুণাবলি |
| পাঠ- ৮.৯ | | সুশাসন প্রতিষ্ঠায় নেতৃত্ব |
| ইউনিট- ৯ সরকারের অঙ্গসমূহ | পাঠ- ৯.১ | সরকারের অঙ্গ |
| | পাঠ- ৯.২ | আইনসভার ধারণা ও কার্যাবলি |
| | পাঠ- ৯.৫ | গণতন্ত্রে আইন সভার ভূমিকা |
| | পাঠ- ৯.৭ | শাসন বিভাগের গঠন ও কার্যাবলি |
| | পাঠ- ৯.৯ | বিচার বিভাগের গঠন ও কার্যাবলি |
| | পাঠ- ৯.১০ | আইনের শাসন প্রতিষ্ঠায় বিচার বিভাগের ভূমিকা |
| | পাঠ- ৯.১১ | বিচার বিভাগের স্বাধীনতা |
| | পাঠ- ৯.১২ | ক্ষমতা স্বতন্ত্রীকরণ নীতি |
| ইউনিট-১২ জাতীয়তা ও দেশপ্রেম | পাঠ- ১২.১ | জাতি ও জাতীয়তার ধারণা |
| | পাঠ- ১২.৩ | জাতীয়তার উপাদান |
| | পাঠ- ১২.৪ | দেশপ্রেম |

মানবন্টন ও প্রশ্নের ধরন

- ১) সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন- ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০) সময়: ০২ ঘন্টা ২০ মিনিট
০৯ টি প্রশ্ন হতে ৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর।
- ২) বহুনির্বাচনি (নেব্যাক্তিক/MCQ) প্রশ্ন- ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০) সময়: ৪০ মিনিট
৪০টি প্রশ্ন থাকবে, সবগুলো প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।

-500-

HSC পরীক্ষা-২০২৩
অর্থনীতি ১ম পত্র (HSC-1858), বিসম-২, মিসেস
পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি ও মানবন্টন

ইউনিট ১: অর্থনীতি পরিচিতি

- পাঠ ১.১: অসীম অভাব ও দুষ্প্রাপ্যতা
পাঠ ১.২: সুযোগ ব্যয় ও উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা
পাঠ ১.৩: ব্যষ্টিক ও সামষ্টিক অর্থনীতি

ইউনিট ২: অর্থনৈতিক ব্যবস্থা

- পাঠ ২.১: অর্থনৈতিক ব্যবস্থা সমূহে অর্থনৈতিক সমস্যা ও সমাধান
পাঠ ২.২: বাংলাদেশের অর্থনৈতিক ব্যবস্থা

ইউনিট ৪: ভোক্তার আচরণ

- পাঠ ৪.১: উপযোগ
পাঠ ৪.২: ক্রমহ্রাসমান প্রান্তিক উপযোগ বিধি

ইউনিট ৫: চাহিদা

- পাঠ ৫.১: চাহিদা ও চাহিদার নির্ধারকসমূহ
পাঠ ৫.২: চাহিদা সূচি ও চাহিদা রেখা
পাঠ ৫.৩: চাহিদা অপেক্ষক ও চাহিদা সমীকরণ
পাঠ ৫.৪: চাহিদার পরিমাণের পরিবর্তন ও চাহিদার পরিবর্তন

ইউনিট ৬: যোগান

- পাঠ ৬.১: যোগান ও যোগানের নির্ধারকসমূহ
পাঠ ৬.২: যোগান সূচি ও যোগান রেখা
পাঠ ৬.৩: যোগান অপেক্ষক ও যোগান সমীকরণ
পাঠ ৬.৪: যোগানের পরিমাণের পরিবর্তন ও যোগানের পরিবর্তন

ইউনিট ৭: বাজার ভারসাম্য

- পাঠ ৭.১: ভারসাম্য দাম ও পরিমাণ নির্ধারণ
পাঠ ৭.২: ভারসাম্য দাম ও পরিমাণের পরিবর্তন

ইউনিট ৮: স্থিতিস্থাপকতা

- পাঠ ৮.১: চাহিদার স্থিতিস্থাপকতা
পাঠ ৮.২: যোগানের স্থিতিস্থাপকতা

ইউনিট ৯: উৎপাদন

- পাঠ ৯.১: উৎপাদন: উপকরণ ও শ্রেণিবিভাগ
পাঠ ৯.২: উৎপাদন অপেক্ষক
পাঠ ৯.৩: উপকরণের পরিবর্তন ও উৎপাদন

ইউনিট ১০: উৎপাদন ব্যয়

- পাঠ ১০.১: উৎপাদন ব্যয়ের ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ
পাঠ ১০.২: মোট ব্যয়, গড় ব্যয় ও প্রান্তিক ব্যয়

মোঃ মাহমুদুল হক, উপাচার্য
বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয়
কেন্দ্রীয় প্রশাসনিক অফিস
১০০, মতিঝিল, ঢাকা-১০০
ফোন: ৯৬৬৬৬৬৬৬
১০০০০০০০০০০০০

Jahan

ইউনিট ১১: বাজার কাঠামো

- পাঠ ১১.১: বাজারের সংজ্ঞা ও শ্রেণিবিভাগ
পাঠ ১১.২: বিক্রয়লব্ধ আয়
পাঠ ১১.৩: ফার্ম ও শিল্প

ইউনিট.১৭: অর্থ ও ব্যাংক ব্যবস্থা

- পাঠ ১৭.১: অর্থের উদ্ভব ও বিকাশ
পাঠ ১৭.২: অর্থের কার্যাবলী
পাঠ ১৭.৩: অর্থের চাহিদা ও যোগান
পাঠ ১৭.৪: অর্থের পরিমাণ তত্ত্ব
পাঠ ১৭.৫: ব্যাংক ব্যবস্থা

মানবন্টন : পূর্ণমান : ১০০

সময় : ৩ ঘণ্টা

১. সৃজনশীল প্রশ্ন (কাঠামোবদ্ধ) : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০),
২. বহুনির্বাচনি অভীক্ষা : ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০),

১. সৃজনশীল প্রশ্ন : ৬০ নম্বর , সময়: ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট

মোট ৯টি প্রশ্ন থাকবে। যে কোনো ৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রত্যেকটি প্রশ্নের পূর্ণমান ১০ নম্বর।

২. বহুনির্বাচনি অভীক্ষা : ৪০ নম্বর , সময়: ৪০ মিনিট

মোট ৪০টি প্রশ্ন থাকবে।



(আল-আমিন সরকার)
প্রভাষক (অর্থনীতি)
ওপেন স্কুল, বাউবি।



(তাসরুন জাহান)
সহকারী অধ্যাপক (অর্থনীতি)
ওপেন স্কুল, বাউবি।



ওপেন স্কুল, বাউবি।
সহকারী অধ্যাপক (অর্থনীতি)
ওপেন স্কুল, বাউবি।

-২০৫-

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ শেখ হাসিনার বাংলাদেশ”

বাউবির দীক্ষা: সবার জন্য উন্মুক্ত কর্মমুখী, গণমুখী ও জীবনব্যাপী শিক্ষা



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

এইচএসসি পরীক্ষা-২০২৩

সমাজবিজ্ঞান প্রথম পত্র (HSC 1859), বিস-১, বিস-২

পুনর্বিদ্যাসকৃত সিলেবাস ও মানবন্টন

| ইউনিট | পাঠ | আলোচ্য বিষয় |
|---|----------|--|
| ইউনিট-১ সমাজবিজ্ঞানের প্রারম্ভিক ধারণা | পাঠ-১.১ | সমাজবিজ্ঞানের সংজ্ঞা ও প্রকৃতি |
| | পাঠ-১.২ | সমাজবিজ্ঞানের পরিধি ও আলোচ্য বিষয় |
| | পাঠ-১.৩ | সমাজবিজ্ঞান পাঠের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা |
| | পাঠ-১.৪ | সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি |
| | পাঠ-১.৫ | সমাজবিজ্ঞান ও অন্যান্য সামাজিক বিজ্ঞানের সম্পর্ক : সমাজবিজ্ঞান ও নৃবিজ্ঞান |
| | পাঠ-১.৬ | সমাজবিজ্ঞান ও রাষ্ট্রবিজ্ঞান |
| | পাঠ-১.৭ | সমাজবিজ্ঞান ও অর্থনীতি |
| | পাঠ-১.৮ | সমাজবিজ্ঞান ও ইতিহাস |
| | পাঠ-১.৯ | সমাজবিজ্ঞান ও মনোবিজ্ঞান |
| | পাঠ-১.১০ | সমাজবিজ্ঞান ও সমাজকল্যাণ |
| ইউনিট-৪ সমাজবিজ্ঞানের মৌলিক প্রত্যয় | পাঠ-৪.১ | সমাজ |
| | পাঠ-৪.২ | সম্প্রদায় |
| | পাঠ-৪.৩ | দল |
| | পাঠ-৪.৪ | প্রতিষ্ঠান ও সংঘ |
| | পাঠ-৪.৫ | সংস্কৃতি ও সভ্যতা |
| | পাঠ-৪.৬ | সমাজ কাঠামো |
| | পাঠ-৪.৭ | প্রথা, লোকাচার ও লোকরীতি |
| ইউনিট-৫ সামাজিক প্রতিষ্ঠানসমূহ | পাঠ-৫.১ | বিবাহ: ধারণা ও ধরন |
| | পাঠ-৫.২ | পরিবার: ধারণা ও বৈশিষ্ট্য |
| | পাঠ-৫.৩ | পরিবারের উৎপত্তি ও বিবর্তন তত্ত্ব |
| | পাঠ-৫.৪ | পরিবারের প্রকারভেদ ও কার্যাবলি |
| | পাঠ-৫.৫ | পরিবারের সাম্প্রতিক প্রবণতা |
| | পাঠ-৫.৬ | জ্ঞাতিসম্পর্ক |
| ইউনিট- ৬ সমাজজীবনে প্রভাব বিস্তারকারী উপাদানসমূহ | পাঠ- ৬.১ | সমাজজীবনে ভৌগোলিক পরিবেশের প্রভাব |
| | পাঠ- ৬.২ | সমাজজীবনে সংস্কৃতির প্রভাব |
| | পাঠ- ৬.৩ | সমাজজীবনে গোষ্ঠীর প্রভাব |
| | পাঠ- ৬.৪ | সমাজজীবনে বংশগতির প্রভাব |
| ইউনিট- ৭ সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া | পাঠ- ৭.১ | সামাজিকীকরণের ধারণা ও প্রক্রিয়া |
| | পাঠ- ৭.২ | সামাজিকীকরণের বাহনসমূহ |
| | পাঠ- ৭.৩ | সামাজিকীকরণের ক্ষেত্রে বিশ্বায়ন ও প্রযুক্তির প্রভাব |

১/২

সেতার বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
১০০, সেক্টর-৩, গাজীপুর
১০০০, গাজীপুর
১০০০, গাজীপুর

-২০৭-

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ শেখ হাসিনার বাংলাদেশ”

বাউবির দীক্ষা: সবার জন্য উন্মুক্ত কর্মমুখী, গণমুখী ও জীবনব্যাপী শিক্ষা



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

| ইউনিট | পাঠ | আলোচ্য বিষয় |
|--|----------|--|
| ইউনিট-৮ সামাজিক অসমতা ও স্তরবিন্যাস | পাঠ- ৮.১ | সামাজিক অসমতা: ধারণা, উৎপত্তি ও প্রকারভেদ |
| | পাঠ- ৮.২ | সামাজিক স্তরবিন্যাস: ধারণা ও প্রকারভেদ |
| | পাঠ- ৮.৩ | সামাজিক স্তরবিন্যাস সম্পর্কিত মতবাদ |
| | পাঠ- ৮.৪ | সামাজিক শ্রেণি |
| | পাঠ- ৮.৫ | জেভার: ধারণা ও মতবাদ |
| | পাঠ- ৮.৬ | জেভার বৈষম্যের সামাজিক প্রভাব |
| | পাঠ- ৮.৭ | বৈষম্যবাদ: ধারণা, ধরন ও দৃষ্টিভঙ্গি |
| | পাঠ- ৮.৮ | সামাজিক নিরাপত্তার ধারণা এবং মাধ্যম |
| ইউনিট ১১ বিচ্যুতিমূলক আচরণ এবং অপরাধ | পাঠ ১১.১ | বিচ্যুতিমূলক আচরণ |
| | পাঠ ১১.২ | বিচ্যুতিমূলক আচরণ সম্পর্কিত তত্ত্ব |
| | পাঠ ১১.৩ | অপরাধ |
| | পাঠ ১১.৪ | অপরাধের কারণ ও প্রতিকার |
| | পাঠ ১১.৫ | বিচ্যুতি ও অপরাধ: সাম্প্রতিক বাংলাদেশ |
| ইউনিট-১২ সামাজিক পরিবর্তন | পাঠ ১২.১ | সামাজিক পরিবর্তন: ধারণা, বৈশিষ্ট্য ও কারণ |
| | পাঠ ১২.২ | সামাজিক পরিবর্তনের তত্ত্ব: কার্ল মার্কস ও ভিলফ্রেডো পেরেটো |
| | পাঠ ১২.৩ | সামাজিক পরিবর্তনের উপাদানসমূহের প্রভাব |
| | পাঠ ১২.৪ | সামাজিক পরিবর্তন, বিবর্তন, প্রগতি এবং উন্নয়ন |
| ইউনিট-১৩ সামাজিক সমস্যা | পাঠ ১৩.১ | সামাজিক সমস্যা |
| | পাঠ ১৩.২ | দারিদ্র্য |
| | পাঠ ১৩.৩ | দারিদ্র্যের কারণ ও দারিদ্র্য নিরসনের উপায় |
| | পাঠ ১৩.৪ | বেকার সমস্যা |
| | পাঠ ১৩.৫ | জনসংখ্যা সমস্যা |
| | পাঠ ১৩.৬ | অধিক জনসংখ্যার প্রভাব |
| | পাঠ ১৩.৭ | মাদকাসক্তি |
| | পাঠ ১৩.৮ | দুর্নীতি |

মানবন্টন ও প্রশ্নের ধরন

- ১) সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন- ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)
০৯ টি প্রশ্ন হতে ৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর।
- ২) বহুনির্বাচনি (নৈব্যক্তিক/MCQ) প্রশ্ন- ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০)
৪০টি প্রশ্ন থাকবে, সবগুলো প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।

সময়: ০২ ঘন্টা ২০ মিনিট

সময়: ৪০ মিনিট

২/২

সেতার আমানুল্লাহ আলী
সিনিয়র অধ্যাপক
সামাজিক বিজ্ঞান বিভাগ
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
১৩৩, গুলশান-২, ঢাকা-১২১২

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ শেখ হাসিনার বাংলাদেশ”
বাউবি'র দীক্ষা : সবার জন্য উন্মুক্ত কর্মমুখী, গণমুখী ও জীবনব্যাপী শিক্ষা

এইচএসসি পরীক্ষা-২০২৩

যুক্তিবিদ্যা প্রথম পত্র (HSC-1860) বিস-২, বিস-২
পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি ও মানবন্টন

ইউনিট-১ : যুক্তিবিদ্যা পরিচিতি

- পাঠ ১.১ : যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ
- পাঠ ১.২ : যুক্তিবিদ্যার ধারণা
- পাঠ ১.৩ : যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে বিভিন্ন যুক্তিবিদদের ধারণা
- পাঠ ১.৫ : যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ
- পাঠ ১.৬ : যুক্তিবিদ্যার বিষয়বস্তু বা পরিধি

ইউনিট ৩ : যুক্তির উপাদান

- পাঠ -৩.৩ : পদ ও যুক্তিবাক্য
- পাঠ -৩.৪ : পদ ও শব্দ
- পাঠ -৩.৫ : যুক্তিবিদ্যায় শব্দের প্রকারভেদ
- পাঠ -৩.৬ : পদের ব্যক্ত্যর্থ ও জাত্যর্থ
- পাঠ -৩.৮ : পদের প্রকারভেদ

ইউনিট ৪ : যুক্তিবাক্য

- পাঠ -৪.২ : বাক্য ও যুক্তিবাক্য
- পাঠ -৪.৩ : অবধারণ ও যুক্তিবাক্য
- পাঠ -৪.৪ : যুক্তিবাক্যের গঠন
- পাঠ -৪.৫ : যুক্তিবাক্যের শ্রেণিবিভাগ
- পাঠ -৪.৭ : পদের ব্যাপ্যতা ও এর নিয়ম
- পাঠ -৪.৮ : বিভিন্ন যুক্তিবাক্যে পদের ব্যাপ্তি

ইউনিট ৫ : বিধেয়ক

- পাঠ -৫.১ : বিধেয়কের সংজ্ঞা ও প্রকৃতি
- পাঠ -৫.২ : বিধেয় ও বিধেয়কের মধ্যকার পার্থক্যসমূহ
- পাঠ -৫.৩ : বিধেয়কের প্রকারভেদ
- পাঠ -৫.৬ : পরফিরির ছক ও এর উপযোগিতা

ইউনিট ৬ : অনুমান

- পাঠ -৬.১ : অনুমানের সংজ্ঞা
- পাঠ -৬.২ : অনুমানের প্রকৃতি
- পাঠ -৬.৫ : অনুমানের প্রকারভেদ
- পাঠ -৬.৬ : অবরোহ ও আরোহ অনুমানের সম্পর্ক

ইউনিট ৭ : অমাধ্যম অনুমান

- পাঠ -৭.১ : অমাধ্যম অনুমানের সংজ্ঞা ও বৈশিষ্ট্য
- পাঠ -৭.২ : আবর্তন
- পাঠ -৭.৩ : প্রতিবর্তন

বাউবি, ঢাকা
১৩০০

ইউনিট ৮ : মাধ্যম অনুমান : সহানুমান

- পাঠ -৮.১ : মাধ্যম অনুমানের সংজ্ঞা ও প্রকৃতি
পাঠ -৮.২ : সহানুমান
পাঠ -৮.৩ : সহানুমানের প্রকারভেদ
পাঠ -৮.৪ : সহানুমানের গঠন ও নিয়মাবলি

ইউনিট ১০ : আরোহ অনুমান

- পাঠ -১০.১ : আরোহ অনুমানের সংজ্ঞা ও বৈশিষ্ট্য
পাঠ -১০.২ : আরোহ অনুমানের বিভিন্ন স্তর ও আরোহের শ্রেণি বিভাগ
পাঠ -১০.৩ : আরোহের প্রয়োজনীয়তা ও আরোহের ভিত্তি
পাঠ -১০.৪ : আকারগত ভিত্তি : প্রকৃতির নিয়মানুবর্তিতা নীতি এবং আরোহের কূটাভাস
পাঠ -১০.৫ : আকারগত ভিত্তি : কার্যকারণ নীতি
পাঠ -১০.৬ : বহুকারণবাদ, বহুকারণ সমন্বয় ও কার্য সংমিশ্রণ

মানবন্টন ও প্রশ্নের ধরন

পূর্ণমান : ১০০

সময় : ৩ ঘন্টা

১. সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন - ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)
০৯টি প্রশ্ন হতে ০৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর।

সময় : ০২ ঘন্টা ২০ মিনিট

২. বহুনির্বাচনি (নৈব্যক্তিক/MCQ) প্রশ্ন - ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০)
৪০টি প্রশ্ন থাকবে, সব কয়টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।

সময় : ৪০ মিনিট



-----X-----



স্বাক্ষরিত
প্রশ্নপত্র
১০/১১/১৯

১০৪-

এইচএসসি পরীক্ষা-২০২৩

ইসলাম শিক্ষা ১ম পত্র (HSC-1861), দিন-২, নিম্ন-২

পুনর্বিন্যাসকৃত সিলেবাস ও মানবন্টন

ইউনিট-১ : ইসলামি শিক্ষা ও সংস্কৃতি

পাঠ-১ : ইসলামের পরিচয়

পাঠ-২ : ইসলাম একটি পূর্ণাঙ্গ জীবনব্যবস্থা

পাঠ-৩ : ইসলামি শিক্ষা

পাঠ-৪ : প্রাথমিক শিক্ষায় মকতব-এর ভূমিকা

পাঠ-৫ : ইসলামি সংস্কৃতি

ইউনিট-২ : ইসলাম ও ব্যক্তি জীবন

পাঠ-১ : ইসলামের বুনিয়াদি আমলসমূহের ফযিলত

পাঠ-২ : তাকওয়া

পাঠ-৮ : ইহসান

পাঠ-৯ : কর্তব্যপরায়ণতা

পাঠ-১০ : হালাল উপার্জনের গুরুত্ব

পাঠ-১১ : হারাম উপার্জনের কুফল ও পরিণাম

পাঠ-১২ : দেশপ্রেম

পাঠ-১৩ : ইসলামে নারীর মর্যাদা ও অধিকার

ইউনিট-৩ : ইসলাম ও পারিবারিক জীবন

পাঠ-১ : ইসলামি পরিবারের পরিচয় ও এর বৈশিষ্ট্য

পাঠ-৩ : পিতা-মাতার প্রতি সন্তানের দায়িত্ব ও কর্তব্য

পাঠ-৪ : সন্তানের প্রতি পিতা-মাতার দায়িত্ব ও কর্তব্য

পাঠ-৫ : স্ত্রীর প্রতি স্বামীর দায়িত্ব ও কর্তব্য

পাঠ-৬ : স্বামীর প্রতি স্ত্রীর দায়িত্ব ও কর্তব্য

পাঠ-৯ : নৈতিক মানবিক জীবন গঠনে পরিবারের ভূমিকা

ইউনিট-৪ : ইসলাম ও সমাজ জীবন

পাঠ-১ : ইসলামি সমাজ ব্যবস্থা : পরিচয়, বৈশিষ্ট্য ও গুরুত্ব

পাঠ-২ : জীবনের নিরাপত্তায় ইসলামি সমাজ

পাঠ-৩ : সম্পদের নিরাপত্তায় ইসলামি সমাজ

ইউনিট-৫ : সমাজ জীবনে মসজিদের ভূমিকা

পাঠ-১ : ইসলামি সমাজে মসজিদের ভূমিকা ও গুরুত্ব

পাঠ-৪ : ইমামের দায়িত্ব ও কর্তব্য

পাঠ-৫ : জুমআর খুতবা ও এর বিষয়বস্তু

ইউনিট-৬ : আদর্শ সমাজ গঠন ও অনাচার প্রতিরোধে ইসলাম

- পাঠ-১ : সমাজে ন্যায়বিচার (আদল) প্রতিষ্ঠা
- পাঠ-২ : সন্ত্রাস প্রতিরোধে ইসলামের ভূমিকা
- পাঠ-৩ : সামাজিক অনাচার প্রতিরোধে ইসলামের নীতি
- পাঠ-১১ : মাদকাসক্তি ও ধূমপান
- পাঠ-১২ : অধিকারহরণ, চুরি, ডাকাতি, অপহরণ, ছিনতাই
- পাঠ-১৫ : খাদ্যদ্রব্যে ভেজাল
- পাঠ-১৬ : দুর্নীতি

ইউনিট-৭ : ইসলামের অর্থব্যবস্থা

- পাঠ-১ : ইসলামি অর্থব্যবস্থা
- পাঠ-৩ : ইসলামি অর্থব্যবস্থার সাথে অন্যান্য অর্থব্যবস্থার তুলনা
- পাঠ-৫ : ইসলামি ব্যাংকিং
- পাঠ-৬ : ইসলামি ব্যাংকিং এর সাথে অন্যান্য ব্যাংকিং-এর পার্থক্য
- পাঠ-৭ : ইসলামি অর্থব্যবস্থায় বীমা

ইউনিট-৮ : ইসলামের রাষ্ট্রব্যবস্থা

- পাঠ-১ : ইসলামি রাষ্ট্র
- পাঠ-২ : খিলাফত
- পাঠ-৫ : নাগরিক, নাগরিকের অধিকার ও কর্তব্য
- পাঠ-৬ : ইসলামি রাষ্ট্রে অমুসলিম নাগরিকের অধিকার
- পাঠ-৭ : মদিনা সনদ : ইসলামি রাষ্ট্রব্যবস্থায় মদিনা সনদের গুরুত্ব

ইউনিট-৯ : ইসলামের আন্তর্জাতিক ব্যবস্থা


- পাঠ-১ : ইসলামে আন্তর্জাতিক সম্পর্ক
- পাঠ-২ : ভাতৃত্ব (উখুয়াত)
- পাঠ-৩ : উম্মাহ
- পাঠ-৪ : ইসলামি দাওয়াহ
- পাঠ-৮ : মানবাধিকার সংরক্ষণে ইসলাম
- পাঠ-৯ : পরিবেশ সংরক্ষণে ইসলাম

ইউনিট-১০ : আখিরাত

- পাঠ-১ : আখিরাত
- পাঠ-২ : জান্নাত
- পাঠ-৩ : জাহান্নাম

ইউনিট-১১ : হযরত মুহাম্মদ (স.) ও খুলাফায়ে রাশিদুনের জীবনাদর্শ ও শিক্ষা

- পাঠ-১ : হযরত মুহাম্মদ (স.)-এর জীবনাদর্শ ও শিক্ষা
- পাঠ-২ : হযরত আবু বকর (রা.)-এর জীবনাদর্শ ও শিক্ষা
- পাঠ-৩ : হযরত উমর (রা.)-এর জীবনাদর্শ ও শিক্ষা
- পাঠ-৪ : হযরত উসমান (রা.)-এর জীবনাদর্শ ও শিক্ষা
- পাঠ-৫ : হযরত আলী (রা.)-এর জীবনাদর্শ ও শিক্ষা


 মোঃ মনজুরুল ইসলাম
 ইসলামিক স্টাডিজ অফিসার
 বাংলাদেশ ইসলামিক স্টাডিজ অফিস
 বাংলাদেশ ইসলামিক স্টাডিজ অফিস
 ঢাকা-১২০৬

-২০২-


মানবন্টন : পূর্ণমান : ১০০

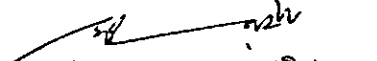
সময় : ৩ ঘণ্টা


১. সৃজনশীল প্রশ্ন (কাঠামোবদ্ধ) : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)
২. বহুনির্বাচনি অভীক্ষা : ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০)

১. সৃজনশীল প্রশ্ন : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০) সময় : ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট
মোট ৯টি প্রশ্ন থাকবে; যে কোনো ০৬ (ছয়) টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রত্যেকটি প্রশ্নের পূর্ণমান ১০ নম্বর।

২. বহুনির্বাচনি অভীক্ষা; ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০) সময় : ৪০ মিনিট
মোট ৪০ টি প্রশ্ন থাকবে, প্রত্যেকটি প্রশ্নের পূর্ণমান ০১ নম্বর।


(ড. মোহাম্মদ কুতুব উদ্দিন)
প্রভাষক (ইসলামিক স্টাডিজ)
ওপেন স্কুল, বাউবি।


(ড. মুহাম্মাদ আবদুর রাহীম)
সহযোগী অধ্যাপক (ইসলামিক স্টাডিজ)
ওপেন স্কুল, বাউবি।


সহযোগী অধ্যাপক (ইসলামিক স্টাডিজ)
ওপেন স্কুল, বাউবি।

২০২

এইচএসসি পরীক্ষা-২০২৩

সমাজকর্ম ১ম পত্র (HSC-1862), নিম্নোক্ত বিষয়ে
পুনর্নির্নয়সকৃত সিলেবাস ও মানবন্টন

১০০০

ইউনিট-০১: সমাজকর্ম: প্রকৃতি ও পরিধি

- পাঠ-১.১ : সমাজকর্মের ধারণা
পাঠ-১.২ : সমাজকর্মের সংজ্ঞা
পাঠ-১.৩ : সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
পাঠ-১.৪ : সমাজকর্মের প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য
পাঠ-১.৫ : সমাজকর্মের পরিধি
পাঠ-১.৬ : সমাজকর্মের গুরুত্ব
পাঠ-১.৭ : সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা

ইউনিট-০২: সমাজকর্ম পেশার ঐতিহাসিক প্রেক্ষাপট

- পাঠ-২.১ : দরিদ্র আইনের ধারণা
পাঠ-২.২ : সমাজকর্ম পেশার বিকাশে দরিদ্র আইনের ভূমিকা- ১৬০১ এবং ১৮৩৪
পাঠ-২.৩ : সমাজকর্ম পেশার বিকাশে দানসংগঠন সমিতির ভূমিকা ও কার্যক্রম
পাঠ-২.৪ : সমাজকর্ম পেশার বিকাশে ন্যাশনাল এসোসিয়েশন অব সোশ্যাল ওয়ারকার্সর ভূমিকা ও কার্যক্রম
পাঠ-২.৬ : শিল্পবিপ্লবের ধারণা
পাঠ-২.৭ : আর্থ-সামাজিক জীবনে শিল্পবিপ্লবের প্রভাব
পাঠ-২.৮ : সমাজকর্ম পেশার বিকাশে শিল্পবিপ্লবের ভূমিকা

ইউনিট-০৩: সমাজকর্ম পেশার মূল্যবোধ ও নীতিমালা

- পাঠ-৩.১ : পেশার ধারণা
পাঠ-৩.২ : পেশা ও বৃত্তির সম্পর্ক
পাঠ-৩.৩ : সমাজকর্ম পেশার বৈশিষ্ট্য ও গুরুত্ব
পাঠ-৩.৪ : মূল্যবোধের ধারণা ও ধরন
পাঠ-৩.৫ : সমাজকর্ম মূল্যবোধের ধারণা
পাঠ-৩.৬ : সমাজকর্ম পেশার মূল্যবোধ ও নীতিমালা এবং এর গুরুত্ব
পাঠ-৩.৭ : পেশা হিসেবে সমাজকর্ম

ইউনিট-০৪: সমাজকর্মের সাথে সম্পর্কিত প্রত্যয়সমূহ

- পাঠ-৪.১ : সমাজকল্যাণের ধারণা
পাঠ-৪.২ : সমাজকল্যাণের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
পাঠ-৪.৩ : সমাজকর্ম ও সমাজকল্যাণ
পাঠ-৪.৭ : সমাজকর্ম ও সামাজিক উন্নয়ন
পাঠ-৪.৯ : সামাজিক আন্দোলন ও সমাজসংস্কার
পাঠ-৪.১০ : সমাজসংস্কার আন্দোলন- সতীদাহ প্রথা উচ্ছেদ, বিধবা বিবাহ ও নারী শিক্ষা

ইউনিট-০৫: ঐতিহ্যগত সমাজকল্যাণ প্রতিষ্ঠানসমূহ

- পাঠ-৫.১ : ঐতিহ্যগত সমাজকল্যাণ প্রতিষ্ঠান হিসেবে দানশীলতা
পাঠ-৫.৩ : ঐতিহ্যগত সমাজকল্যাণ প্রতিষ্ঠান হিসেবে যাকাত
পাঠ-৫.৬ : ঐতিহ্যগত সমাজকল্যাণ প্রতিষ্ঠান হিসেবে দেবোত্তর
পাঠ-৫.৮ : ঐতিহ্যগত সমাজকল্যাণ প্রতিষ্ঠান হিসেবে ওয়াকফ

ইউনিট-০৬: সমাজকর্ম এবং জ্ঞানের বিভিন্ন শাখা ও পেশার মধ্যে সম্পর্ক

- পাঠ-৬.১ : সমাজকর্ম ও সমাজবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক
পাঠ-৬.৩ : সমাজকর্ম ও মনোবিজ্ঞানের মধ্যে সম্পর্ক
পাঠ-৬.৭ : সমাজকর্ম ও চিকিৎসা পেশার মধ্যে সম্পর্ক
পাঠ-৬.১০: জ্ঞানের বিভিন্ন শাখা এবং পেশার সমন্বিত প্রায়োগিক বিষয় হিসেবে সমাজকর্ম

সংস্করণ: ২০২৩
প্রথম প্রকাশ: ২০২৩
সমাজকর্ম পত্র (HSC-1862)
সিলেবাস ও মানবন্টন

A. Zind

ইউনিট-০৭: সমাজকর্ম পদ্ধতি : ব্যক্তি সমাজকর্ম

- পাঠ-৭.১ : সমাজকর্ম পদ্ধতির ধারণা
- পাঠ-৭.২ : সমাজকর্ম পদ্ধতির ধরন বা প্রকারভেদ
- পাঠ-৭.৩ : ব্যক্তি সমাজকর্মের ধারণা
- পাঠ-৭.৪ : ব্যক্তি সমাজকর্মের উপাদান
- পাঠ-৭.৫ : ব্যক্তি সমাজকর্মের নীতিমালা
- পাঠ-৭.৬ : ব্যক্তি সমাজকর্মে সমস্যা সমাধান প্রক্রিয়া
- পাঠ-৭.৭ : সমস্যাগ্রস্ত ব্যক্তির সাথে ব্যক্তি সমাজকর্মীর সম্পর্ক (র‍্যাপো)
- পাঠ-৭.৮ : ব্যক্তি সমাজকর্মের প্রয়োগক্ষেত্র

ইউনিট-০৮: সমাজকর্ম পদ্ধতি : দল এবং সমষ্টি সংগঠন ও সমষ্টি উন্নয়ন

- পাঠ-৮.২ : দল সমাজকর্মের ধারণা, উপাদান ও নীতিমালা
- পাঠ-৮.৪ : দলীয় সমস্যা সমাধান প্রক্রিয়া
- পাঠ-৮.৬ : দল সমাজকর্মের প্রয়োগক্ষেত্র
- পাঠ-৮.৮ : সমষ্টি সংগঠন ও সমষ্টি উন্নয়ন
- পাঠ-৮.৯ : সমষ্টি সমাজকর্মের উপাদান
- পাঠ-৮.১০ : সমষ্টি সমাজকর্মের নীতিমালা
- পাঠ-৮.১৩ : সমাজকর্মের মৌলিক পদ্ধতিগুলোর আন্তঃসম্পর্ক

ইউনিট-০৯: সমাজকর্ম পদ্ধতি : সামাজিক কার্যক্রম ও সমাজকর্ম গবেষণা

- পাঠ-৯.৪ : সামাজিক কার্যক্রমের ধারণা
- পাঠ-৯.৫ : সামাজিক কার্যক্রমের উপাদান
- পাঠ-৯.৬ : সামাজিক কার্যক্রম প্রক্রিয়া
- পাঠ-৯.৭ : সামাজিক কার্যক্রমের গুরুত্ব
- পাঠ-৯.৮ : গবেষণা, সামাজিক গবেষণা ও সমাজকর্ম গবেষণার ধারণা
- পাঠ-৯.৯ : সমাজকর্ম গবেষণার ধাপ
- পাঠ-৯.১০ : গবেষণা প্রস্তাবনা
- পাঠ-৯.১১ : সমাজকর্ম গবেষণার গুরুত্ব
- পাঠ-৯.১২ : সমাজকর্মের মৌলিক ও সহায়ক পদ্ধতির মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক

ইউনিট-১১: সমাজকর্ম পেশার সমস্যা ও সম্ভাবনা

- পাঠ- ১১.১ : বাংলাদেশে সমাজকর্মের জ্ঞান বিকাশের পর্যায়
- পাঠ- ১১.২ : বাংলাদেশে সমাজকর্ম পেশা অনুশীলনের ইতিহাস
- পাঠ- ১১.৪ : বাংলাদেশে সমাজকর্ম পেশার বিকাশে সমস্যাসমূহ
- পাঠ- ১১.৫ : বাংলাদেশে সমাজকর্ম শিক্ষার সম্ভাবনা
- পাঠ- ১১.৬ : বিশ্বের উন্নত দেশে সমাজকর্ম শিক্ষা
- পাঠ- ১১.৭ : বিশ্বের উন্নয়নশীল দেশে সমাজকর্ম শিক্ষা

মানবটন

সময়ঃ ৩ ঘণ্টা পূর্ণমান : ১০০

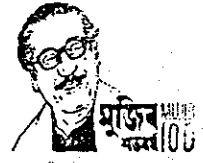
১. সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন- ৬০ নম্বর (৬x১০ = ৬০)
৯ টি প্রশ্ন হতে ৬ টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর। সময় ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট।

২. বহুনির্বাচনী (নৈব্যক্তিক/MCQ) প্রশ্ন - ৪০ নম্বর (৪০x১ = ৪০)
৪০টি প্রশ্ন থাকবে, প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১ নম্বর। সময় ৪০ মিনিট।

A. Zihad

আবু জিহাদ
প্রভাষক (সমাজকর্ম)
ওপেন স্কুল, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গাজীপুর-১৭০৫।

স্বাক্ষরিত
স্বাক্ষরিত
স্বাক্ষরিত
স্বাক্ষরিত
স্বাক্ষরিত



ওপেন স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY

বাংলা ২য় পত্র (HSC-2851)

HSC পরীক্ষা-২০২৩

(কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি)

বিষয়

ইউনিট ৩ : বাংলা ধ্বনিতত্ত্ব

পাঠ ৩.৬ : বাংলা উচ্চারণ

ইউনিট ৪ : রূপতত্ত্ব

পাঠ ৪.১ : বাংলা শব্দের সংক্ষিপ্ত পরিচয় (শব্দশ্রেণি ও সমাস)

ইউনিট ৫ : বাক্যতত্ত্ব

পাঠ ৫.২ : বাক্যের প্রকারভেদ

ইউনিট ৭ : ভাষার প্রয়োগরীতি

পাঠ ৭.১ : প্রমিত বাংলা বানানরীতি

পাঠ-৭.২ : বাংলা ভাষার প্রয়োগ ও অপপ্রয়োগ

ইউনিট ৮ : নির্মিতি

পাঠ ৮.৫ : পারিভাষিক শব্দ

পাঠ ৮.৬ : অনুবাদ

পাঠ ৮.৮ : দিনলিপি

পাঠ ৮.১১ : প্রতিবেদন

পাঠ ৮.১২ : বৈদ্যুতিন চিঠি

পাঠ ৮.১৩ : পত্র লিখন

পাঠ ৮.১৪ : সারাংশ/সারমর্ম

পাঠ ৮.১৭ : ভাব-সম্প্রসারণ

পাঠ ৮.১৫ : সংলাপ

পাঠ ৮.১৬ : খুদেগল্প লিখন

ইউনিট ৯ : প্রবন্ধ রচনা

মার্কসমূহ : পূর্ণমান- ১০০,

সময় : ৩ ঘণ্টা

১. ব্যাকরণ

৫×৬ = ৩০

৩টি প্রশ্ন দেওয়া থাকবে। প্রতিটি প্রশ্নের ১টি করে বিকল্প থাকবে।

২. পারিভাষিক শব্দ অথবা বঙ্গানুবাদ লিখন

১×১০ = ১০

৩. দিন-লিপি অথবা প্রতিবেদন লিখন

১×১০ = ১০

৪. বৈদ্যুতিন চিঠি অথবা পত্র/আবেদনপত্র লিখন

১×১০ = ১০

৫. সারাংশ / সারমর্ম অথবা ভাবসম্প্রসারণ লিখন

১×১০ = ১০

৬. সংলাপ অথবা খুদে গল্প রচনা

১×১০ = ১০

৭. প্রবন্ধ রচনা

৩টি বিকল্পে প্রবন্ধ রচনার উল্লেখ থাকবে। যে কোনো ১টি বিষয়ে প্রবন্ধ রচনা করতে হবে।

১×২০ = ২০

মোট = ১০০

(ড. মো. ওসমান বান)

সহকারী অধ্যাপক (বাংলা)

মোঃ মনোজুন্নাতা ইসলাম
উপসচিব (শিক্ষা) অফিসার
অভিযান্ত্রিক শাখা, বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয়
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
ঢাকা-১২১৩

M. Munjari

(মেহেরীন মুনজারীন রত্না)

সহকারী অধ্যাপক (বাংলা)

HSC পরীক্ষা-২০২৩
ইংরেজি ২য় পত্র (HSC-2852), *সিলেবাস বিসমত*
পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি ও মানবন্টন

Unit-2

- Lesson 1: Prepositions for Time and Place.
Lesson 2: Prepositions for Direction, Agent, and Instrument. Lesson 3: Prepositional Phrase

Unit-3

- Lesson 1: Noun and Verb Phrase
Lesson 2: Adjective and Adverbial Phrase
Lesson 3: Prepositional Phrase
Lesson 4: Gerund, Participles and Infinitive Phrase
Lesson 5: Common Phrasal Expressions

Unit-5

- Lesson 1: Subject-Verb Agreement
Lesson 2: Tense
Lesson 3: Non-finite Verb

Unit-6

- Lesson 1: Affirmative and Negative Sentences
Lesson 2: Interrogative, Exclamatory, and Imperative Sentences
Lesson 3: Simple, Complex, and Compound Sentences
Lesson 4: Degree
Lesson 5: Active and Passive Sentences

Unit-8

- Lesson 1: Pronoun References
Lesson 2: Types of Pronouns

Unit-12

- Lesson 1: Punctuation
Lesson 2: The Rules of Punctuation

Unit-13

- Lesson 1: Email Writing
Lesson 2: Report Writing

AMON

W

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ
শিক্ষা বোর্ড
কম্পিউটার বিভাগ
ঢাকা

am

R. Mahmud

Unit-15

Lesson 1: Paragraph Writing

Lesson 2: How to write a good paragraph.

Unit-16

Lesson 1: Composition Writing

Lesson 2: How to write a good composition. to write a good paragraph.

Marks Distribution and Question Type

Total Marks: 100

Time: 3 hrs

Part- A (Grammar) – 60

| | |
|----------------------------|-----------|
| Article | (1×5 = 5) |
| Preposition | (1×5 = 5) |
| Phrase | (1×5 = 5) |
| Completing Sentence | (1×5 = 5) |
| Right Form of verbs | (1×5 = 5) |
| Transformation of Sentence | (1×5 = 5) |
| Speech/Narration | (1×5 = 5) |
| Pronoun Reference | (1×5 = 5) |
| Modifier | (1×5 = 5) |
| Connectors | (1×5 = 5) |
| Synonym/Antonym | (1×5 = 5) |
| Punctuation | (1×5 = 5) |

Part-B – 40

| | |
|--------------------|-------------|
| Report/email | (1×8 = 8) |
| Letter/Application | (1×8 = 8) |
| Paragraph | (1×10 = 10) |
| Composition | (1×14 = 14) |

Total Marks: 100

Rafsan Mahmud

Masud Talukder

Nusrat Zahan Mou

[Faint, illegible text]

এইচএসসি পরীক্ষা-২০২৩

ইতিহাস দ্বিতীয় পত্র (HSC-2855), বিস-১, বিস-২

পুনর্বিদ্যাসকৃত সিলেবাস ও মানবন্টন

ইউনিট- ১: শিল্পবিপ্লব

পাঠ-১: শিল্প বিপ্লবের পটভূমি

পাঠ-২: শিল্প বিপ্লবের কারণ

পাঠ-৩: শিল্প বিপ্লবোত্তর ফলাফল

ইউনিট- ২ ফরাসি বিপ্লব

পাঠ-১: ফরাসি বিপ্লবের পটভূমি

পাঠ-২: ফরাসি বিপ্লবের কারণ

পাঠ-৩: ফ্রান্সে বিপ্লব সংঘটিত হওয়ার কারণ

পাঠ-৪: ফরাসি বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ

ইউনিট- ৩ : প্রথম বিশ্বযুদ্ধ, ভার্সাই সন্ধি ও লিগ অব নেশনস

পাঠ-১: প্রথম বিশ্বযুদ্ধের সূচনাপর্ব

পাঠ-২: অংশগ্রহণকারী দেশগুলোর সামরিক শক্তি

পাঠ-৩: প্রথম বিশ্বযুদ্ধের কারণ

পাঠ-৪: বিভিন্ন রণক্ষেত্রের সংঘাত

পাঠ-৫: প্রথম বিশ্বযুদ্ধের ফলাফল

পাঠ-৬: ভার্সাই চুক্তি

পাঠ-৭: লিগ অব নেশনস ও তার ব্যর্থতা

ইউনিট-৪: বলশেভিক বিপ্লব

পাঠ-১: সাম্রাজ্যবাদের উত্থান, বিকাশ ও ফলাফল

পাঠ-২: সাম্রাজ্যবাদের যুগে রাশিয়া

পাঠ-৩: হবসন ও লেনিনের তত্ত্ব

পাঠ-৪: বলশেভিক বিপ্লবের কারণ

পাঠ-৫: বলশেভিক বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ ও ফলাফল

ইউনিট-৫: হিটলার ও মুসোলিনির উত্থান এবং দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধ

পাঠ-১: মহামন্দা এবং দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের পটভূমি

পাঠ-২: দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের কারণ

পাঠ-৩: হিটলার ও মুসোলিনির উত্থান

পাঠ-৪: ঘটন-অঘটনের বিশ্বযুদ্ধ

পাঠ-৫: জার্মানির পরাজয় ও হিটলারের শেষ জীবন

ইউনিট-৬: জাতিসংঘ ও বিশ্বশান্তি

পাঠ-১: জাতিসংঘ গঠনের পটভূমি

পাঠ-২: জাতিসংঘে বাংলাদেশ

পাঠ-৩: বিশ্বশান্তি প্রতিষ্ঠায় জাতিসংঘের ভূমিকা





ইউনিট-৭: স্নায়ুযুদ্ধ: পুঁজিবাদ ও সমাজতান্ত্রিক বিশ্বের দ্বন্দ্ব

পাঠ-১: স্নায়ুযুদ্ধের ধারণা

পাঠ-২: স্নায়ুযুদ্ধের উৎস

পাঠ-৩: স্নায়ুযুদ্ধের উদ্ভব

পাঠ-৪: স্নায়ুযুদ্ধকালিসন বিশ্ব পরিস্থিতি

পাঠ-৫: স্নায়ুযুদ্ধের অবসান

ইউনিট-৮: স্নায়ুযুদ্ধ পরবর্তী বিশ্ব

পাঠ-১: সোভিয়েত ইউনিয়ন পতনের পটভূমি

পাঠ-২: সোভিয়েত ইউনিয়নের বিলুপ্তি

পাঠ-৩: বিশ্বে সোভিয়েত ইউনিয়নের বিলুপ্তির প্রভাব

পাঠ-৪: সমাজতান্ত্রিক রাষ্ট্রগুলোর পতনের প্রভাব

পাঠ-৫: বার্লিন প্রাচীরের অবসান ও একত্রিত জার্মানি

ইউনিট-৯: বর্ণবাদ

পাঠ-১: বর্ণবাদের ধারণা

পাঠ-২: বর্ণবাদের পটভূমি

পাঠ-৩: বর্ণবাদের ঐতিহাসিক আবর্তন

পাঠ-৪: বর্ণবাদবিরোধী আন্দোলনের পথিকৃৎ ব্যক্তিত্ব

মানবণ্টন : পূর্ণমান : ১০০

সময় : ৩ ঘণ্টা

১. সৃজনশীল প্রশ্ন (কাঠামোবদ্ধ) : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)

২. বহুনির্বাচনি অজীক্ষা : ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০)

১. সৃজনশীল প্রশ্ন : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০) সময় : ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট

মোট ৯টি প্রশ্ন থাকবে; যে কোনো ০৬ (ছয়) টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের পূর্ণমান ১০ নম্বর।

২. বহুনির্বাচনি অজীক্ষা: ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০) সময় : ৪০ মিনিট

মোট ৪০ টি প্রশ্ন থাকবে, প্রতিটি প্রশ্নের পূর্ণমান ০১ নম্বর।

(ড. মো. আদনান আরিফ সালিম)

সহকারী অধ্যাপক (ইতিহাস)

ওপেন স্কুল

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

গাজীপুর -১৭০৫

ড. মো. আদনান আরিফ সালিম
সহকারী অধ্যাপক (ইতিহাস)
ওপেন স্কুল
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গাজীপুর -১৭০৫

HSC পরীক্ষা-২০২৩

ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি দ্বিতীয় পত্র (HSC-2856), বিস-২, বিস-২

পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি ও মানবন্টন

ইউনিট ১: ভারতে মুসলিম শাসন প্রতিষ্ঠা

- পাঠ- ১ : মুসলিম বিজয়ের পূর্বে ভারতের আর্থ-সামাজিক ও রাজনৈতিক অবস্থা
- পাঠ- ২ : মুহাম্মদ বিন কাশিমের সিন্ধু ও মুলতান বিজয়: কারণ, ঘটনা ও ফলাফল
- পাঠ- ৩ : সুলতান মাহমুদ: সামরিক অভিযান, চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ- ৪ : মুইজউদ্দিন মুহম্মদ ঘোরির উত্তর ভারত অভিযান: তরাইনের (প্রথম ও দ্বিতীয়) যুদ্ধ
- পাঠ- ৫ : মুইজউদ্দিন মুহম্মদ ঘোরির চরিত্র ও কৃতিত্ব

ইউনিট ২: ভারতবর্ষে মুঘল শাসন (১৫২৬-১৭০৭ খ্রি.)

- পাঠ- ১ : ভারতবর্ষে মুঘল সাম্রাজ্যের প্রতিষ্ঠা: সম্রাট বাবরের চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ- ২ : সম্রাট হুমায়ুন: মুঘল-আফগান দ্বন্দ্ব
- পাঠ- ৩ : শূর বংশ: শেরশাহের শাসন ব্যবস্থা
- পাঠ- ৪ : শেরশাহের চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ- ৫ : সম্রাট আকবর: রাজ্য বিজয়, ধর্মনীতি ও রাজপুত নীতি
- পাঠ- ৬ : সম্রাট আকবরের শাসন ব্যবস্থা, সংস্কারসমূহ ও কৃতিত্ব
- পাঠ- ৭ : সম্রাট জাহাঙ্গীর: নূরজাহানের প্রভাব, চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ- ৮ : সম্রাট শাহজাহান : চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ- ৯ : সম্রাট আওরঙ্গজেব: দক্ষিণাত্য নীতি, ধর্মনীতি, শাসন পদ্ধতি, চরিত্র ও কৃতিত্ব
- পাঠ- ১০ : মুঘল সাম্রাজ্যের পতন: কারণ ও ফলাফল
- পাঠ- ১১ : মুঘল আমলে ভারতের আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা
- পাঠ- ১২ : মুঘল স্থাপত্য নিদর্শন

ইউনিট ৩: বাংলাদেশের স্বাধিকার ও স্বাধীনতা আন্দোলন

- পাঠ- ১ : ভাষা আন্দোলন ও বাঙালি জাতীয়তাবাদী চেতনার উন্মেষ
- পাঠ- ২ : ১৯৫৪ সালের যুক্তফ্রন্ট নির্বাচন
- পাঠ- ৩ : পূর্ব বাংলার প্রতি পাকিস্তানের বৈষম্যমূলক নীতি
- পাঠ- ৪ : ঐতিহাসিক ছয়দফা কর্মসূচি (১৯৬৬ খ্রি.)
- পাঠ- ৫ : ঐতিহাসিক আগরতলা মামলা
- পাঠ- ৬ : উনসত্তরের গণঅভ্যুত্থান: প্রেক্ষাপট, ঘটনা প্রবাহ ও গুরুত্ব
- পাঠ- ৭ : সত্তরের জাতীয় নির্বাচন
- পাঠ- ৮ : বঙ্গবন্ধুর ৭ মার্চের ভাষণ
- পাঠ- ৯ : মহান মুক্তিযুদ্ধ ও স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়

A. Karim

মানবন্টন: পূর্ণমান : ১০০

- সৃজনশীল প্রশ্ন (কাঠামোবদ্ধ): ৬০ (৬×১০ = ৬০ নম্বর)
মোট ৯ টি প্রশ্ন থাকবে; যে কোনো ৬ টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রত্যেকটি প্রশ্নের পূর্ণমান ১০
- বহুনির্বাচনী অভীক্ষা: ৪০ (৪০×১ = ৪০ নম্বর)
মোট ৪০ টি প্রশ্ন থাকবে; যে কোনো ৪০ টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রত্যেকটি প্রশ্নের মান ০১

A. Karim
(মো: আলী করিম) ০৬.০৬.২২
সহকারী অধ্যাপক (ইসলামের ইতিহাস)
ওপেন স্কুল, বাউবি
গাজীপুর-১৭০৫।

M

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ শেখ হাসিনার বাংলাদেশ”
বাউবির দীক্ষা: সবার জন্য উন্মুক্ত কর্মমুখী, গণমুখী ও জীবনব্যাপী শিক্ষা



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

এইচএসসি পরীক্ষা-২০২৩

পৌরনীতি ও সুশাসন দ্বিতীয় পত্র (HSC 2857), রিভিউ-২, ২০২৩
পুনর্বিদ্যাসকৃত সিলেবাস ও মানবন্টন

| ইউনিট | পাঠ | আলোচ্য বিষয় |
|---|--|--|
| ইউনিট-১ ব্রিটিশ ভারতের শাসনতান্ত্রিক ধারা | পাঠ-১ | পলাশীর যুদ্ধ ও কোম্পানী শাসন |
| | পাঠ-৩ | সিপাহী বিদ্রোহ, ১৮৫৭ |
| | পাঠ-৫ | ভারতীয় জাতীয় কংগ্রেস, ১৮৮৫ |
| | পাঠ-৬ | বঙ্গভঙ্গ ও রদ ১৯০৫ ও ১৯১১ |
| | পাঠ-৭ | মুসলিম লীগ, ১৯০৬ |
| | পাঠ-১১ | খিলাফত ও অসহযোগ আন্দোলন |
| | পাঠ-১২ | বেঙ্গল প্যাক্ট, ১৯২৩ |
| | পাঠ-১৩ | ভারত শাসন আইন, ১৯৩৫ |
| | পাঠ-১৫ | লাহোর প্রস্তাব, ১৯৪০ |
| | পাঠ-১৭ | ভারত স্বাধীনতা আইন, ১৯৪৭ |
| | পাঠ-১৯ | ব্রিটিশ শাসনের ফলাফল |
| | ইউনিট-২ পাকিস্তান পর্ব (১৯৪৭-১৯৭১) | পাঠ-১ |
| পাঠ-২ | | ভাষা আন্দোলন, ১৯৪৮-১৯৫২ |
| পাঠ-৩ | | ১৯৫৪ সালের নির্বাচন |
| পাঠ-৪ | | ১৯৫৬ সালের সংবিধান |
| পাঠ-৫ | | ১৯৫৮ সালের সামরিক শাসন |
| পাঠ-৬ | | ১৯৬৬ সালের ৬ দফা |
| পাঠ-৮ | | ঐতিহাসিক আগরতলা মামলা, ১৯৬৮ |
| পাঠ-৯ | | ১৯৬৯ সালের গণঅভ্যুত্থান |
| পাঠ-১০ | | ১৯৭০ সালের নির্বাচন |
| পাঠ-১১ | | অসহযোগ আন্দোলন, মার্চ ১৯৭১ |
| পাঠ-১২ | | বঙ্গবন্ধুর ৭ই মার্চের ঐতিহাসিক ভাষণ |
| পাঠ-১৩ | | মুজিবনগর সরকার |
| পাঠ-১৪ | | মুক্তিযুদ্ধ ও স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয় |
| পাঠ-১৫ | | বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধ ও আন্তর্জাতিক রাজনীতি |
| ইউনিট-৩ রাজনৈতিক ব্যক্তিত্ব | | পাঠ-১ |
| | পাঠ-২ | শহীদ তিতুমীর |
| | পাঠ-৩ | নওয়াব আবদুল লতিফ |
| | পাঠ-৪ | দেশবন্ধু চিত্তরঞ্জন দাশ |
| | পাঠ-৫ | নবাব স্যার সলিমুল্লাহ |
| | পাঠ-৬ | শেরেবাংলা এ. কে ফজলুল |
| | পাঠ-৭ | মওলানা আবদুল হামিদ খান ভাসানী |
| | পাঠ-৮ | হোসেন শহীদ সোহরাওয়ার্দী |
| | পাঠ-১১ | বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমান |

১/২

স্বাক্ষরিত: ১২/০৩/২৩
স্বাক্ষরিত: ১২/০৩/২৩
বাউবির দীক্ষা: সবার জন্য উন্মুক্ত কর্মমুখী, গণমুখী ও জীবনব্যাপী শিক্ষা
১২/০৩/২৩



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

| ইউনিট | পাঠ | আলোচ্য বিষয় |
|---|---------|---|
| ইউনিট-৪ বাংলাদেশের সংবিধান | পাঠ- ১ | বাংলাদেশের সংবিধান প্রণয়ন |
| | পাঠ - ২ | ১৯৭২ সালের সংবিধান |
| | পাঠ- ৩ | রাষ্ট্রীয় মূলনীতি |
| | পাঠ- ৪ | সংবিধানে বর্ণিত মৌলিক অধিকার |
| | পাঠ- ৫ | সংবিধানের সংশোধনীসমূহ |
| | পাঠ -৬ | বাংলাদেশের সংবিধান সংশোধন পদ্ধতি |
| ইউনিট- ৬ স্থানীয় শাসন ও স্থানীয় স্বায়ত্তশাসন | পাঠ-১ | স্থানীয় স্বায়ত্তশাসনের ধারণা ও গুরুত্ব |
| | পাঠ-২ | স্থানীয় শাসনের ধারণা ও গুরুত্ব |
| | পাঠ-৩ | বাংলাদেশের স্থানীয় সরকার |
| | পাঠ-৪ | ইউনিয়ন পরিষদ |
| | পাঠ-৫ | উপজেলা পরিষদ |
| | পাঠ-৬ | জেলা পরিষদ |
| | পাঠ-৭ | পৌরসভা |
| | পাঠ-৮ | সিটি কর্পোরেশন |
| | পাঠ-৯ | পার্বত্য চট্টগ্রাম আঞ্চলিক পরিষদ |
| | পাঠ-১০ | স্থানীয় উন্নয়নে বেসরকারি সংস্থার (এনজিও) ভূমিকা |
| ইউনিট- ৭ সাংবিধানিক প্রতিষ্ঠান ও সাংবিধানিক প্রতিষ্ঠানের মর্যাদা | পাঠ-১ | সাংবিধানিক প্রতিষ্ঠান |
| | পাঠ-২ | সরকারি কর্ম কমিশনের গঠন ও কার্যাবলি |
| | পাঠ-৩ | নির্বাচন কমিশনের গঠন ও কার্যাবলি |
| | পাঠ-৪ | এটর্নি জেনারেলের ক্ষমতা ও কার্যাবলি |
| | পাঠ-৫ | মহাহিসাব নিরীক্ষকের ক্ষমতা ও কার্যাবলি |
| ইউনিট- ১০ বাংলাদেশে সুশাসনের ইস্যুসমূহ | পাঠ-১ | বাংলাদেশ ও সুশাসন |
| | পাঠ-২ | টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা (এসডিজি) |
| | পাঠ-৩ | সুশাসনে নারীর ক্ষমতায়নের ভূমিকা |
| | পাঠ-৪ | দুর্নীতি: কারণ ও প্রতিকার |
| | পাঠ-৫ | জলবায়ু পরিবর্তন ও রাজনীতি |
| | পাঠ-৬ | বাংলাদেশে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব ও করণীয় |
| | পাঠ-৭ | খাদ্যে ভেজাল ও আমাদের করণীয় |
| | পাঠ-৮ | পরিবেশ দূষণ ও সুশাসন |

মানবণ্টন ও প্রশ্নের ধরন

- ১) সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন- ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)
০৯ টি প্রশ্ন হতে ৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর।
- ২) বহুনির্বাচনি (নৈব্যক্তিক/MCQ) প্রশ্ন- ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০)
৪০টি প্রশ্ন থাকবে, সবগুলো প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।

সময়: ০২ ঘন্টা ২০ মিনিট

সময়: ৪০ মিনিট

০০০০ ০০০০ ০০০ ০০০০
০০০০ ০০০০ ০০০ ০০০০
০০০০ ০০০০ ০০০ ০০০০
০০০০ ০০০০ ০০০ ০০০০

H S C পরীক্ষা-২০২৩
অর্থনীতি ২য় পত্র (HSC-2858), গ্রিন-১, গ্রিন-২
পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি ও মানবন্টন

- ইউনিট ২: বাংলাদেশের কৃষি
- পাঠ ২.১: কৃষির কাঠামো ও বৈশিষ্ট্য
 - পাঠ ২.২: কৃষি খামার ও কৃষিজাত
 - পাঠ ২.৩: কৃষি পণ্যের বিপণন ও সমস্যা
 - পাঠ ২.৪: কৃষি খাতে পরিবর্তনের গতিধারা
 - পাঠ ২.৫: কৃষি ঋণ ও কৃষি উপকরণ বিতরণ
 - পাঠ ২.৬: শস্য বহুমুখীকরণ ও সেচ সুবিধা সম্প্রসারণ
 - পাঠ ২.৭: আধুনিক কৃষি ব্যবস্থা

- ইউনিট ৩: বাংলাদেশের শিল্প
- পাঠ ৩.১: বাংলাদেশের শিল্প কাঠামো
 - পাঠ ৩.২: বাংলাদেশে শিল্পের শ্রেণিবিন্যাস
 - পাঠ ৩.৩: রপ্তানীমুখী শিল্প (পাট, বস্ত্র, চা, চামড়া, তৈরি পোশাক)
 - পাঠ ৩.৪: আমদানি বিকল্প শিল্প
 - পাঠ ৩.৫: শিল্প মূলধন
 - পাঠ ৩.৬: বাংলাদেশের শিল্পায়নে সরকারি ও বেসরকারি খাতের ভূমিকা

- ইউনিট ৪: জনসংখ্যা, মানবসম্পদ ও আত্মকর্মসংস্থান
- পাঠ ৪.১: জনসংখ্যার পরিমাপ ও ঘনত্ব
 - পাঠ ৪.২: জনসংখ্যা বৃদ্ধির কারণ ও প্রভাব
 - পাঠ ৪.৩: জনসংখ্যা তত্ত্ব
 - পাঠ ৪.৪: বাংলাদেশের জনসংখ্যার কাঠামোগত বিশ্লেষণ
 - পাঠ ৪.৫: বাংলাদেশে জনসংখ্যা নিয়ন্ত্রণ কার্যক্রম
 - পাঠ ৪.৬: মানবসম্পদ উন্নয়ন
 - পাঠ ৪.৭: বেকারত্ব ও আত্মকর্মসংস্থান

- ইউনিট ৭: মূল্যস্ফীতি
- পাঠ ৭.১: মূল্যস্ফীতির ধারণা ও পরিমাপ
 - পাঠ ৭.২: মূল্যস্ফীতির কারণ ও প্রভাব
 - পাঠ ৭.৩: বাংলাদেশে মূল্যস্ফীতি

- ইউনিট ৮: আন্তর্জাতিক বাণিজ্য
- পাঠ ৮.১: আন্তর্জাতিক বাণিজ্যের ধারণা
 - পাঠ ৮.২: আন্তর্জাতিক ও অভ্যন্তরীণ বাণিজ্য
 - পাঠ ৮.৩: বাংলাদেশে আন্তর্জাতিক বাণিজ্যে পরিবর্তনের ধারা
 - পাঠ ৮.৪: বাংলাদেশের রপ্তানি ও আমদানি দ্রব্য
 - পাঠ ৮.৫: বাংলাদেশে রপ্তানি উন্নয়ন নীতি
 - পাঠ ৮.৬: বৈদেশিক সাহায্য, বাণিজ্য ও বিনিয়োগ
 - পাঠ ৮.৭: বিশ্বায়ন ও বাংলাদেশ

- ইউনিট ৯: সরকারি অর্থব্যবস্থা
- পাঠ ৯.১: সরকারি অর্থব্যবস্থার ধারণা
 - পাঠ ৯.২: সরকারি ব্যয়
 - পাঠ ৯.৩: সরকারি আয়

স্বাক্ষরিত
২০২৩

Jahan

পাঠ ৯.৪: কর ব্যবস্থা

পাঠ ৯.৫: বাজেট ঘাটতি ও সরকারি ঋণ

মানবন্টন : পূর্ণমান : ১০০

সময় : ৩ ঘণ্টা

১. সৃজনশীল প্রশ্ন (কাঠামোবদ্ধ) : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০),
২. বহুনির্বাচনি অভীক্ষা : ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০),

১. সৃজনশীল প্রশ্ন : ৬০ নম্বর , সময়: ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট

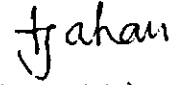
মোট ৯টি প্রশ্ন থাকবে। যে কোনো ৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রত্যেকটি প্রশ্নের পূর্ণমান ১০ নম্বর।

২. বহুনির্বাচনি অভীক্ষা : ৪০ নম্বর , সময়: ৪০ মিনিট

মোট ৪০টি প্রশ্ন থাকবে।



(আল-আমিন সরকার)
প্রভাষক (অর্থনীতি)
ওপেন স্কুল, বাউবি।



(তাসরুন জাহান)
সহকারী অধ্যাপক (অর্থনীতি)
ওপেন স্কুল, বাউবি।



ওপেন স্কুল, বাউবি
স্বাক্ষরিত
তারিখ: ১৫/০৬/২০২৩

-৬৭-

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ শেখ হাসিনার বাংলাদেশ”

বাউবি'র দীক্ষা: সবার জন্য উন্মুক্ত কর্মমুখী, গণমুখী ও জীবনব্যাপী শিক্ষা



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY

ওপেন স্কুল
১৯৭৩-৭৪

এইচএসসি পরীক্ষা-২০২৩

সমাজবিজ্ঞান দ্বিতীয় পত্র (HSC 2859)

পুনর্বিদ্যাসকৃত সিলেবাস ও মানবন্টন

| ইউনিট | পাঠ | আলোচ্য বিষয় |
|---|----------|--|
| ইউনিট-১ বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চা | পাঠ-১.১ | বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি |
| | পাঠ-১.২ | বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান পাঠের প্রয়োজনীয়তা |
| | পাঠ-১.৩ | বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশ |
| ইউনিট-৩ প্রত্নতাত্ত্বিক নিদর্শনের ভিত্তিতে সমাজ ও সভ্যতার বিকাশ | পাঠ- ৩.১ | প্রত্নতত্ত্বের সংজ্ঞা এবং এর উৎসসমূহ |
| | পাঠ- ৩.২ | প্রত্নতত্ত্বের ভিত্তিতে সমাজের শ্রেণি বিভাগ এবং প্রাচীন, মধ্য ও নব্যপ্রস্তর যুগের আর্থ-সামাজিক বৈশিষ্ট্য |
| | পাঠ- ৩.৩ | তাম্র, ব্রোঞ্জ ও লৌহযুগের আর্থ-সামাজিক বৈশিষ্ট্য |
| | পাঠ- ৩.৪ | বাংলাদেশের গুরুত্বপূর্ণ প্রত্নতাত্ত্বিক স্থানসমূহ : ময়নামতি |
| | পাঠ- ৩.৫ | পাহাড়পুর |
| | পাঠ- ৩.৬ | মহাস্থানগড় |
| | পাঠ- ৩.৭ | উম্মারি-বটেশ্বর |
| ইউনিট-৪ মানুষের নৃগোষ্ঠীগত পরিচয় | পাঠ-৪.১ | নরগোষ্ঠীর সংজ্ঞা ও বৈশিষ্ট্য |
| | পাঠ-৪.২ | পৃথিবীর প্রধান নরগোষ্ঠীসমূহ |
| | পাঠ-৪.৩ | বাঙালি জাতির নৃগোষ্ঠীগত পরিচয় |
| | পাঠ-৪.৪ | বাংলাদেশের ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীসমূহ |
| | পাঠ-৪.৫ | চাকমা |
| | পাঠ-৪.৬ | মারমা |
| | পাঠ-৪.৭ | ত্রিপুরা ও গারো |
| | পাঠ-৪.৮ | সাঁওতাল |
| | পাঠ-৪.৯ | মণিপুরি ও রাখাইন |
| ইউনিট-৫ বাংলাদেশের অভ্যুদয়ের আর্থ-সামাজিক ও রাজনৈতিক পটভূমি | পাঠ-৫.১ | ভাষা আন্দোলন ও বাঙালি জাতীয়তাবাদের বিকাশ |
| | পাঠ-৫.২ | বাঙালি জাতীয়তাবাদ বিকাশে বঙ্গবন্ধুর ভূমিকা |
| | পাঠ-৫.৩ | পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মধ্যে আর্থ-সামাজিক বৈষম্য |
| | পাঠ-৫.৪ | বাংলাদেশের অভ্যুদয়: একুশ দফা ও ছয়দফার গুরুত্ব |
| | পাঠ-৫.৫ | উনসত্তরের গণঅভ্যুত্থান ও সত্তরের সাধারণ নির্বাচন |
| | পাঠ-৫.৬ | বাংলাদেশের স্বাধীনতা ও বঙ্গবন্ধু |
| ইউনিট- ৬ বাংলাদেশের গ্রামীণ ও নগর সমাজ | পাঠ- ৬.১ | বাংলাদেশের সমাজ কাঠামো |
| | পাঠ- ৬.২ | বাংলাদেশের গ্রামীণ সমাজ এবং এর সামাজিক স্তরবিন্যাস |
| | পাঠ- ৬.৩ | গ্রামীণ সমাজের ক্ষমতাকাঠামো |
| | পাঠ- ৬.৪ | বাংলাদেশের নগর সমাজ |
| | পাঠ- ৬.৫ | নগর সমাজের স্তরবিন্যাস ও ক্ষমতাকাঠামো |
| | পাঠ- ৬.৬ | গ্রাম ও নগর সমাজের তুলনামূলক চিত্র |

Ch

১/২

Signature

স্বাক্ষরিত
১৯/০৬/২০২৩
১৯/০৬/২০২৩
১৯/০৬/২০২৩

-৬৬-

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ শেখ হাসিনার বাংলাদেশ”

বাউবি'র দীক্ষা: সবার জন্য উন্মুক্ত কর্মমুখী, গণমুখী ও জীবনব্যাপী শিক্ষা



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
BANGLADESH OPEN UNIVERSITY
ওপেন স্কুল

| ইউনিট | পাঠ | আলোচ্য বিষয় |
|---|-----------|--|
| ইউনিট- ৯ বাংলাদেশের সামাজিক পরিবর্তন ও উন্নয়ন | পাঠ-৯.১ | সামাজিক পরিবর্তন ও উন্নয়নের ধারণা |
| | পাঠ-৯.২ | বাংলাদেশের সামাজিক পরিবর্তনের কারণসমূহ |
| | পাঠ-৯.৩ | বাংলাদেশের সামাজিক পরিবর্তনে শিক্ষা ও গণমাধ্যমের ভূমিকা |
| | পাঠ-৯.৪ | বাংলাদেশের সামাজিক পরিবর্তনে প্রযুক্তির প্রভাব: উৎপাদন প্রযুক্তি, পরিবহন প্রযুক্তি এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি |
| | পাঠ-৯.৫ | বাংলাদেশের সামাজিক পরিবর্তনে বিশ্বায়নের প্রভাব |
| ইউনিট- ১০ সাম্প্রতিক সময়ে বাংলাদেশের সামাজিক সমস্যা | পাঠ- ১০.১ | সাম্প্রতিক সময়ে বাংলাদেশের সামাজিক সমস্যা ও এর প্রকৃতি |
| | পাঠ- ১০.২ | বাংলাদেশে নারীর সামাজিক নিরাপত্তাজনিত সমস্যা: যৌন নিপীড়ন, সাইবার অপরাধ এবং কর্মজীবী নারীর সমস্যা |
| | পাঠ- ১০.৩ | জেভার বৈষম্য, যৌতুক ও বাল্যবিবাহ |
| | পাঠ- ১০.৪ | বাংলাদেশে বার্বক্যসমস্যা |
| | পাঠ- ১০.৫ | বাংলাদেশে জঙ্গিবাদ |

মানবন্টন ও প্রশ্নের ধরন

১) সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন- ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)

০৯ টি প্রশ্ন হতে ৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর।

সময়: ০২ ঘণ্টা ২০ মিনিট

২) বহুনির্বাচনি (নৈব্যক্তিক/MCQ) প্রশ্ন- ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০)

৪০টি প্রশ্ন থাকবে, সবগুলো প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।

সময়: ৪০ মিনিট

-৬৭-

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ শেখ হাসিনার বাংলাদেশ”
বাউবি'র দীক্ষা : সবার জন্য উন্মুক্ত কর্মমুখী, গণমুখী ও জীবনব্যাপী শিক্ষা

এইচএসসি পরীক্ষা-২০২৩
যুক্তিবিদ্যা দ্বিতীয় পত্র (HSC-2860)
পুনর্বিনিয়াসকৃত পাঠ্যসূচি ও মানবণ্টন

ইউনিট ১: যৌক্তিক সংজ্ঞা

- পাঠ ১.১ : যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রকৃতি ও প্রাসঙ্গিকতা
পাঠ ১.৩ : সংজ্ঞা ও বর্ণনা
পাঠ ১.৪ : সংজ্ঞার নিয়মাবলি
পাঠ ১.৫ : সংজ্ঞার নিয়মাবলি লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি
পাঠ ১.৬ : যৌক্তিক সংজ্ঞার গুরুত্ব ও সীমাবদ্ধতা

ইউনিট ২: যৌক্তিক বিভাগ

- পাঠ - ২.১: যৌক্তিক বিভাগের সংজ্ঞা, প্রকৃতি ও প্রাসঙ্গিকতা
পাঠ - ২.২: যৌক্তিক বিভাগের নিয়মাবলি
পাঠ - ২.৩: যৌক্তিক বিভাগের নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তি
পাঠ - ২.৪: দ্বিকোটিক বিভাগ এবং এর সুবিধা-অসুবিধা
পাঠ - ২.৬ : যৌক্তিক বিভাগের সীমাবদ্ধতা

ইউনিট ৩: আরোহের প্রকারভেদ

- পাঠ -৩.১ :আরোহের শ্রেণীবিভাগ
পাঠ -৩.২ :বৈজ্ঞানিক আরোহ ও এর বৈশিষ্ট্য
পাঠ -৩.৪ :অবৈজ্ঞানিক আরোহ ও এর বৈশিষ্ট্য
পাঠ -৩.৬ :বৈজ্ঞানিক আরোহ ও অবৈজ্ঞানিক আরোহের সম্পর্ক
পাঠ -৩.৭ :সাদৃশ্যানুমানের সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য ও শ্রেণীবিভাগ
পাঠ -৩.৮ :সাধু ও অসাধু সাদৃশ্যানুমানের মধ্যে পার্থক্য
পাঠ -৩.১১:সাদৃশ্যানুমানের মূল্য ও গুরুত্ব
পাঠ -৩.১২:পূর্ণাঙ্গ আরোহ ও এর বৈশিষ্ট্য
পাঠ -৩.১৩:পূর্ণাঙ্গ আরোহ ও বৈজ্ঞানিক আরোহের সম্পর্ক
পাঠ -৩.১৪:পূর্ণাঙ্গ আরোহের মূল্য

ইউনিট ৪: প্রকল্প

- পাঠ -৪.১ : প্রকল্পের সংজ্ঞা, প্রকৃতি ও প্রাসঙ্গিকতা
পাঠ -৪.৩ : প্রকল্পের স্তর
পাঠ -৪.৬ : প্রকল্প সংক্রান্ত কয়েকটি ধারণা
পাঠ -৪.৯ : বৈধ বা সুসংগত প্রকল্পের শর্তাবলি
পাঠ -৪.১০: প্রকল্পের প্রমাণ
পাঠ -৪.১১: প্রকল্পের গুরুত্ব

০২৪৫ সনাতন
০২৪৫ সনাতন
০২৪৫ সনাতন
০২৪৫ সনাতন
০২৪৫ সনাতন

ইউনিট ৬: ব্যাখ্যা

- পাঠ -৬.১ : ব্যাখ্যার সংজ্ঞা ও প্রাসঙ্গিকতা
পাঠ -৬.২ : ব্যাখ্যার প্রকৃতি ও বৈশিষ্ট্য
পাঠ -৬.৩ : ব্যাখ্যার প্রকারভেদ: বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা ও লৌকিক ব্যাখ্যা
পাঠ -৬.৪ : বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যা ও লৌকিক ব্যাখ্যার বৈশিষ্ট্যসমূহ
পাঠ -৬.৫ : বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যার বিভিন্ন রূপ
পাঠ -৬.৬ : বৈজ্ঞানিক ব্যাখ্যার সীমাবদ্ধতা

মানবন্টন ও প্রশ্নের ধরন

পূর্ণমান : ১০০

সময় : ৩ ঘন্টা

১. সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন - ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০) সময় : ০২ ঘন্টা ২০ মিনিট
০৯টি প্রশ্ন হতে ০৬টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর।
২. বহুনির্বাচনি (নেব্যাক্সিক/MCQ) প্রশ্ন - ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০) সময় : ৪০ মিনিট
৪০টি প্রশ্ন থাকবে, সব কয়টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।



স্বাক্ষরিত
১০/১০/২০২৩

১০
বিঃ-২ বিঃ-২
এইচএসসি পরীক্ষা-২০২৩
ইসলাম শিক্ষা ২য় পত্র- (HSC-2861)
পুনর্বিদ্যাসকৃত সিলেবাস ও মানবন্টন

ইউনিট-১: আল-কুরআন

- পাঠ-১ : আল-কুরআনের পরিচয়
পাঠ-৩ : আল-কুরআনের আলোচ্য বিষয়
পাঠ-৪ : আল-কুরআনের বৈশিষ্ট্য
পাঠ-৫ : আল-কুরআনের অবতরণ
পাঠ-৭ : মাকী ও মাদানী সূরা
পাঠ-৮ : আল-কুরআনের সংরক্ষণ
পাঠ-৯ : আল-কুরআন গ্রন্থাবদ্ধকরণের ইতিহাস
পাঠ-১১ : আল-কুরআন তিলাওয়াতের ফযীলত
পাঠ-১২ : আদর্শ জীবন গঠনে আল-কুরআনের অবদান

ইউনিট-২ : সূরা আল-বাকারার পরিচয় ও আলোচ্য বিষয়

- পাঠ-১ : সূরা আল-বাকারার নামকরণ
পাঠ-২ : সূরা আল-বাকারার নাখিলের পটভূমি
পাঠ-৩ : সূরা আল-বাকারার আলোচ্য বিষয়
পাঠ-৪ : সূরা আল-বাকারায় বর্ণিত মু'মিন-মুত্তাকির পরিচয়
পাঠ-৫ : সূরা আল-বাকারায় বর্ণিত কাফিরদের পরিচয়
পাঠ-৬ : সূরা আল-বাকারায় বর্ণিত মুনাফিকদের পরিচয়
পাঠ-৭ : প্রথম মানব হযরত আদম (আ.)-এর সৃষ্টির ইতিহাস

ইউনিট-৩ : সূরা আল-বাকারার: অনুবাদ, ব্যাখ্যা ও শিক্ষা

- পাঠ-১ : আয়াত নং ১ ও ২ -এর অনুবাদ, ব্যাখ্যা ও শিক্ষা
পাঠ-২ : আয়াত নং ৩, ৪ ও ৫ -এর অনুবাদ, ব্যাখ্যা ও শিক্ষা
পাঠ-৩ : আয়াত নং ৬ ও ৭-এর অনুবাদ, ব্যাখ্যা ও শিক্ষা
পাঠ-৪ : আয়াত নং ৮, ৯ ও ১০-এর অনুবাদ, ব্যাখ্যা ও শিক্ষা
পাঠ-৫ : আয়াত নং ১১ ও ১২ -এর অনুবাদ, ব্যাখ্যা ও শিক্ষা
পাঠ-৬ : আয়াত নং ১৩ ও ১৪-এর অনুবাদ, ব্যাখ্যা ও শিক্ষা
পাঠ-৭ : আয়াত নং ১৫ ও ১৬-এর অনুবাদ, ব্যাখ্যা ও শিক্ষা
পাঠ-৮ : আয়াত নং ১৭ ও ১৮-এর অনুবাদ, ব্যাখ্যা ও শিক্ষা
পাঠ-৯ : আয়াত নং ১৯ ও ২০ এর অনুবাদ, ব্যাখ্যা ও শিক্ষা
পাঠ-১০ : আয়াত নং ২১-এর অনুবাদ, ব্যাখ্যা ও শিক্ষা

ইউনিট-৪ : আল-হাদিস

- পাঠ-১ : হাদিসের পরিচয়, আলোচ্য বিষয় ও লক্ষ্য-উদ্দেশ্য
পাঠ-২ : হাদিসের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা
পাঠ-৪ : হাদীস সংরক্ষণ
পাঠ-৫ : কুরআন ও হাদিসের মধ্যে পার্থক্য
পাঠ-৬ : আদর্শ জীবন গঠনে হাদিসের শিক্ষা
পাঠ-৮ : হাদিস শাস্ত্রে ব্যবহৃত পরিভাষা

১০

১

১০

১০

ইউনিট-৫ : নির্বাচিত হাদিসের অনুবাদ ও শিক্ষা

- পাঠ-১ : হাদিস ১ : ইসলামের বুনয়াদ .
পাঠ-২ : হাদিস ২ : ইমানের শাখা-প্রশাখা
পাঠ-৩ : হাদিস ৩ : রাসূলুল্লাহ (স.)-এর প্রতি ভালোবাসা
পাঠ-৪ : হাদিস ৪ : মুনাফিকের পরিচয়
পাঠ-৫ : হাদিস ৫ : আল্লাহর পথে দান ও কল্যাণময় জ্ঞানের মাহত্ব
পাঠ-৬ : হাদিস ৬ : বন্ধু নির্বাচনে সতর্কতা অবলম্বন
পাঠ-৭ : হাদিস ৭ : মুসলিমদের পারস্পরিক সম্পর্ক ও কর্তব্য
পাঠ-৮ : হাদিস ৮ : আত্মসংযমের গুরুত্ব
পাঠ-৯ : হাদিস ৯ : অশ্লীলতা পরিহার
পাঠ-১০ : হাদিস ১০ : বৃক্ষ রোপণের উপকারিতা

ইউনিট-৬ : ইজমা, কিয়াস ও ফিক্হ শাস্ত্র

- পাঠ-১ : ইজমা
পাঠ-২ : কিয়াস
পাঠ-৩ : ফিক্হ শাস্ত্রের পরিচয় ও এর উৎপত্তি
পাঠ-৪ : ফিক্হ শাস্ত্রের সংকলন
পাঠ-৫ : মাযহাবের পরিচয়
পাঠ-৬ : ইমাম আবু হানিফা (র) ও তাঁর মাযহাব

ইউনিট-৭ : মৌলিক ইবাদাতসমূহ

- পাঠ-১ : ইবাদাতের পরিচয় ও গুরুত্ব
পাঠ-২ : সালাতের গুরুত্ব ও শিক্ষা
পাঠ-৩ : যাকাতের গুরুত্ব ও শিক্ষা
পাঠ-৪ : যাকাতের নিসাব ও ব্যয়ের খাত
পাঠ-৫ : সাওমের গুরুত্ব ও শিক্ষা
পাঠ-৬ : হজ্জের গুরুত্ব ও শিক্ষা

ইউনিট-৮ : তাসাউফ

- পাঠ-১ : তাসাউফের পরিচয়, গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা.
পাঠ-২ : শরী'আত ও তাসাউফের মধ্যে সম্পর্ক
পাঠ-৩ : আদর্শ জীবন গঠনে তাসাউফের ভূমিকা

মানবর্ষ : পূর্ণমান : ১০০

সময় : ৩ ঘন্টা

১. সৃজনশীল প্রশ্ন (কাঠামোবদ্ধ) : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)
২. বহুনির্বাচনি অজীক্ষা : ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০)

১. সৃজনশীল প্রশ্ন : ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)

সময় : ২ ঘন্টা ২০ মিনিট

মোট ৯টি প্রশ্ন থাকবে; যে কোনো ০৬ (ছয়) টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রত্যেকটি প্রশ্নের পূর্ণমান ১০ নম্বর।

২. বহুনির্বাচনি অজীক্ষা : ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০)

সময় : ৪০ মিনিট

মোট ৪০টি প্রশ্ন থাকবে, প্রত্যেকটি প্রশ্নের পূর্ণমান ০১ নম্বর।

(ড. মোহাম্মদ কুতুব উদ্দিন)
প্রভাষক (ইসলামিক স্টাডিজ)
ওপেন স্কুল, বাউবি।

(ড. মুহাম্মাদ আবদুর রাহীম)
সহযোগী অধ্যাপক (ইসলামিক স্টাডিজ)
ওপেন স্কুল, বাউবি।

নোংরা সনাক্তকরণ, ইসলামাবাদ
ইসলামিক স্টাডিজ
বাউবি স্কুল, ওপেন স্কুল
পাঠদাতা: ড. মোহাম্মদ কুতুব উদ্দিন
তারিখ: ২০২৩-২০২৪

১০-

বিষয়-১, বিষয়-২

এইচএসসি পরীক্ষা-২০২৩

সমাজকর্ম ২য় পত্র (HSC-2862)

পুনর্বিদ্যাসকৃত সিলেবাস ও মানবন্টন

ইউনিট-০১: মৌলিক মানবিক চাহিদা ও বাংলাদেশ

- পাঠ-১.১: মৌলিক মানবিক চাহিদার ধারণা
পাঠ-১.২: মৌলিক মানবিক চাহিদার ধরন ও বৈশিষ্ট্য
পাঠ-১.৩: বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদার বর্তমান পরিস্থিতি
পাঠ-১.৪: বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদার অপূরণজনিত সমস্যা
পাঠ-১.৫: বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণের অন্তরায়
পাঠ-১.৬: বাংলাদেশে মৌলিক মানবিক চাহিদা পূরণে গৃহীত পদক্ষেপ

ইউনিট-০২: সমাজকর্মের শাখা

- পাঠ-২.১ : সমাজকর্মের বিভিন্ন শাখার পরিচিতি
পাঠ-২.২ : মানবিক সমস্যার ধারণা এবং এর সাথে সমাজকর্মের বিভিন্ন শাখার সম্পর্ক
পাঠ-২.৫ : ক্লিনিক্যাল সমাজকর্মের ধারণা ও ইতিহাস
পাঠ-২.৬ : ক্লিনিক্যাল সমাজকর্মের গুরুত্ব ও ক্লিনিক্যাল সমাজকর্মীর ভূমিকা
পাঠ-২.৭ : সাইকিয়াট্রিক সমাজকর্মের ধারণা ও ইতিহাস
পাঠ-২.৮ : সাইকিয়াট্রিক সমাজকর্মের গুরুত্ব ও সাইকিয়াট্রিক সমাজকর্মীর ভূমিকা
পাঠ-২.১১ : শিল্প সমাজকর্মের ধারণা ও ইতিহাস
পাঠ-২.১২ : শিল্প সমাজকর্মের গুরুত্ব ও শিল্প সমাজকর্মীর ভূমিকা

ইউনিট-০৩: সামাজিক সমস্যা সমাধানে সমাজকর্ম অনুশীলন

- পাঠ-৩.১ : সামাজিক সমস্যার ধারণা, বৈশিষ্ট্য ও কারণ
পাঠ-৩.২ : সামাজিক সমস্যার আন্তঃসম্পর্ক
পাঠ-৩.৫ : বেকারত্বের ধারণা, কারণ ও পরিস্থিতি
পাঠ-৩.৬ : বেকারত্বের প্রভাব ও বেকারত্ব মোকাবিলায় সমাজকর্মীর ভূমিকা
পাঠ-৩.১৩ : মাদকাসক্তির ধারণা, কারণ ও পরিস্থিতি
পাঠ-৩.১৪ : মাদকাসক্তির প্রভাব ও মাদকাসক্তি মোকাবিলায় সমাজকর্মীর ভূমিকা
পাঠ-৩.১৫ : অটিজমের ধারণা ও পরিস্থিতি
পাঠ-৩.১৬ : অটিজমের প্রভাব ও অটিজম সমস্যা মোকাবিলায় সমাজকর্মীর ভূমিকা
পাঠ-৩.১৭ : জলবায়ু পরিবর্তনের ধারণা ও কারণ
পাঠ-৩.১৮ : বাংলাদেশের মানুষের জীবন-জীবিকায় জলবায়ু পরিবর্তনের ও জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সমস্যা মোকাবিলায় সমাজকর্মীর ভূমিকা

ইউনিট-০৪: সামাজিক প্রতিষ্ঠান ও সংস্থা এবং সামাজিক সমস্যা প্রতিরোধ

- পাঠ-৪.১ : সামাজিক প্রতিষ্ঠান ও সংস্থার ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
পাঠ-৪.২ : সামাজিক প্রতিষ্ঠান হিসেবে বিবাহ ও পরিবারের ধারণা এবং কার্যাবলী
পাঠ-৪.৩ : সামাজিক সমস্যা প্রতিরোধে বিবাহ ও পরিবারের ভূমিকা
পাঠ-৪.৪ : বিবাহ ও পরিবারের ভূমিকা উন্নয়নে সমাজকর্মীর হস্তক্ষেপ
পাঠ-৪.৫ : ধর্মের ধারণা ও সামাজিক সমস্যা প্রতিরোধে ধর্মের ভূমিকা
পাঠ-৪.৬ : ধর্মীয় মূল্যবোধ গঠনে সমাজকর্মীর হস্তক্ষেপ
পাঠ-৪.৭ : গণমাধ্যমের ধারণা, ধরন ও সামাজিক সমস্যা প্রতিরোধে গণমাধ্যমের ভূমিকা
পাঠ-৪.৮ : গণমাধ্যমের ভূমিকা উন্নয়নে সমাজকর্মীর হস্তক্ষেপ
পাঠ-৪.৯ : আইন প্রয়োগকারী সংস্থার ধারণা, ধরন ও সামাজিক সমস্যা সমাধানে আইন প্রয়োগকারী সংস্থার ভূমিকা
পাঠ-৪.১০ : আইন প্রয়োগকারী সংস্থার সহায়তাদানে সমাজকর্মীর ভূমিকা

ইউনিট-০৫: সামাজিক আইন ও সমাজকর্ম

- পাঠ-৫.১ : সামাজিক আইনের ধারণা, উদ্দেশ্য ও গুরুত্ব
পাঠ-৫.২ : সামাজিক সমস্যা ও সামাজিক আইন
পাঠ-৫.৩ : মুসলিম পারিবারিক আইন অধ্যাদেশ, ১৯৬১

A. Zihad

স্বাক্ষরিত
১৯/০৫/২৩

-62-

- পাঠ-৫.৮ : নারী ও শিশু নির্যাতনরোধ আইন, ২০০৩
পাঠ-৫.৯ : হিন্দু বিবাহ রেজিস্ট্রেশন আইন, ২০১২
পাঠ-৫.১০ : সামাজিক আইন প্রণয়ন ও প্রয়োগে সমাজকর্মীর ভূমিকা

ইউনিট-০৬: বাংলাদেশের সরকারি সমাজ উন্নয়নমূলক কার্যক্রম

- পাঠ-৬.১ : বাংলাদেশে সরকারি সমাজ উন্নয়নমূলক কার্যক্রমের ঐতিহাসিক বিবর্তন
পাঠ-৬.৪ : বাংলাদেশে সরকারি সমাজ উন্নয়নমূলক কার্যক্রমের পরিচিতি
পাঠ-৬.৫ : গ্রামীণ সমাজসেবার ধারণা ও উদ্দেশ্য
পাঠ-৬.৬ : গ্রামীণ সমাজসেবা কার্যক্রমে সমাজকর্ম পদ্ধতি প্রয়োগ
পাঠ-৬.৭ : শহর সমাজসেবা কার্যক্রমের ধারণা ও উদ্দেশ্য
পাঠ-৬.৮ : শহর সমাজসেবা কার্যক্রমে সমাজকর্ম পদ্ধতি প্রয়োগ

ইউনিট-০৭: বাংলাদেশে বেসরকারি সমাজ উন্নয়নমূলক কার্যক্রম

- পাঠ-৭.১ বাংলাদেশে বেসরকারি সমাজ উন্নয়নমূলক কার্যক্রমের ইতিহাস
পাঠ-৭.৪ গ্রামীণ ব্যাংক'র উদ্দেশ্য ও কার্যক্রম
পাঠ-৭.৫ গ্রামীণ ব্যাংক'র কার্যক্রমে সমাজকর্ম পদ্ধতির অনুশীলন
পাঠ-৭.৬ প্রবীণহিতৈষী সংঘ'র উদ্দেশ্য ও কার্যক্রম
পাঠ-৭.৭ প্রবীণহিতৈষী সংঘ'র কার্যক্রমে সমাজকর্ম পদ্ধতির অনুশীলন

ইউনিট-০৮: বাংলাদেশে আন্তর্জাতিক সংস্থার সমাজউন্নয়ন কার্যক্রম

- পাঠ-৮.১ : আন্তর্জাতিক সংস্থার ধারণা
পাঠ-৮.৬: রেড ক্রিসেন্ট সোসাইটি'র উদ্দেশ্য ও কার্যক্রম
পাঠ-৮.৭: রেড ক্রিসেন্ট সোসাইটি'র কার্যক্রমে সমাজকর্ম পদ্ধতির প্রয়োগ
পাঠ-৮.৮: ইউনিসেফ'র উদ্দেশ্য ও কার্যক্রম
পাঠ-৮.৯: ইউনিসেফ'র কার্যক্রমে সমাজকর্ম পদ্ধতির প্রয়োগ

ইউনিট-০৯: সমাজকর্ম শিক্ষায় ব্যবহারিক প্রশিক্ষণ

- পাঠ-৯.১ : সমাজকর্ম শিক্ষায় ব্যবহারিক প্রশিক্ষণের ধারণা ও উদ্দেশ্য
পাঠ-৯.২ : ব্যবহারিক প্রশিক্ষণের নীতিমালা
পাঠ-৯.৩ : ব্যবহারিক প্রশিক্ষণের গুরুত্ব
পাঠ-৯.৬ : ব্যবহারিক প্রশিক্ষণে সমাজকর্ম কৌশল
পাঠ-৯.৭ : ব্যবহারিক প্রশিক্ষণ প্রতিবেদন তৈরির ধারণা

মানবটন

সময়ঃ ৩ ঘণ্টা পূর্ণমান : ১০০

১. সৃজনশীল (কাঠামোবদ্ধ) প্রশ্ন- ৬০ নম্বর (৬×১০ = ৬০)
৯ টি প্রশ্ন হতে ৬ টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১০ নম্বর। সময় ২ ঘণ্টা ২০ মিনিট।
২. বহুনির্বাচনী (নৈর্বাচিক/MCQ) প্রশ্ন - ৪০ নম্বর (৪০×১ = ৪০)
৪০টি প্রশ্ন থাকবে, প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে। প্রতিটি প্রশ্নের মান ১ নম্বর। সময় ৪০ মিনিট।

A. Zihad

আবু জিহাদ
প্রভাষক (সমাজকর্ম)
ওপেন স্কুল, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গাজীপুর-১৭০৫।

স্বাক্ষরিত: আবু জিহাদ
প্রভাষক (সমাজকর্ম)
ওপেন স্কুল, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
গাজীপুর-১৭০৫।